



Liceul Tehnologic "Sfântul Pantelimon"

Str. Hambarului nr. 12A, sector 2, București
liceul.sfpantelimon@yahoo.com ☎ 021 255 99 43
www.liceul-sfpantelimon.ro



NR.INREGISTRARE -2917/30.09.2025

Dezbatut în CP din 03.10.2025

Validat în CA din 03.10.2025

AVIZAT,
INSPECTOR ȘCOLAR PENTRU MANAGEMENT INSTITUTIONAL
PENTRU SECTORUL 2
PROF. CORINA CEAMĂ

DIRECTOR,
PROF. FLORIN GHEORGHIU



PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

2025-2030

PLAN OPERAȚIONAL – 2025-2026

LICEUL TEHNOLOGIC "SFÂNTUL PANTELIMON" BUCUREȘTI



CUPRINS

PARTEA I - CONTEXT

1.1. VIZIUNE, MISIUNE, VALORI

1.2. PROFILUL ȘCOLII

1.2.1. SCURT ISTORIC AL ȘCOLII

1.2.2. PREZENTAREA SCURTĂ A ȘCOLII

1.2.3. CULTURA ORGANIZAȚIONALĂ

1.2.4. IMPLICAREA ȘCOLII ÎN PROCESUL DE REFORMĂ A ÎNVĂȚĂMÂNTULUI PROFESIONAL ȘI TEHNIC

1.2.5. OFERTA EDUCAȚIONALĂ

1.2.6. RESURSĂ UMANĂ

1.2.7. FORMAREA CONTINUĂ A PERSONALULUI DIDACTIC

1.2.7.1. MĂSURI ÎNTREPRINSE PENTRU ASIGURAREA UNUI IMPACT CORESPUNZĂTOR AL FORMĂRII CONTINUE

1.2.8. POPULAȚIA ȘCOLARĂ

1.2.9. PARTENERIAT ȘI COLABORĂRI

1.2.10. RESURSE FINANCIARE

1.2.11. FACILITĂȚI

1.3. PRIORITĂȚI LA NIVEL NAȚIONAL ALE ÎNVĂȚĂMÂNTULUI PROFESIONAL ȘI TEHNIC

1.4. OBIECTIVE ȘI PRIORITĂȚI LA NIVEL REGIONAL ȘI LOCAL ALE ÎNVĂȚĂMÂNTULUI PROFESIONAL ȘI TEHNIC

PARTEA A II-A – ANALIZA NEVOILOR

2.1. ANALIZA MEDIULUI EXTERN

2.1.1. ANALIZA P.E.S.T.E.

2.1.2. COLECTAREA ȘI ANALIZA DATELOR DESPRE MEDIUL EXTERN

2.1.3. SURSE DE INFORMAȚII PENTRU EVALUAREA MEDIULUI EXTERN

2.2. ÎNVĂȚĂMÂNTUL PROFESIONAL ȘI TEHNIC DIN MUNICIPIUL BUCUREȘTI

2.3. ANALIZA MEDIULUI INTERN

2.3.1. COLECTAREA ȘI ANALIZAREA DATELOR – AUTOEVALUARE

2.3.1.1. ANALIZA REZULTATELOR ANULUI ȘCOLAR TRECUT (2024-2025)

2.3.1.2. PROMOVABILITATE EXAMEN BACALAUREAT PE ULTIMII ANI ȘCOLARI

2.3.1.3. STAREA DE DISCIPLINĂ

2.3.2. REZULTATELE PROCESELOR DE EVALUARE ȘI AUTOEVALUARE

2.3.2.1. EVALUAREA UNITĂȚII

2.3.2.2. ASISTENȚE LA ORE ALE DIRECTORULUI UNITĂȚII ȘCOLARE

2.3.2.3. MANAGEMENT

2.3.2.4. CURRICULUM

2.3.2.5. PROGRAME CDȘ/CDL

2.4. ANALIZA SWOT

2.5. REZUMATUL PRINCIPALELOR PROBLEME IDENTIFICATE LA NIVELUL LICEULUI CARE NECESITĂ DEZVOLTARE



PARTEA A III-A - PLANUL OPERAȚIONAL

3.1. PRINCIPALELE ASPECTE CARE NECESITĂ DEZVOLTARE ÎN ANUL 2025-2026 ÎN UNITATEA NOASTRĂ DE ÎNVĂȚĂMÂNT

3.2. PLANUL OPERAȚIONAL PENTRU ANUL ȘCOLAR 2025-2026

PARTEA a IV-a - CONSULTARE, MONITORIZARE ȘI EVALUARE

4.1. PROGRAMUL ACTIVITĂȚILOR DE MONITORIZARE ȘI EVALUARE INTERNĂ

MACHETELE ANEXELOR PENTRU FUNDAMENTARE APAS

ANEXA 1 – Baza legală privind asigurarea serviciului educațional

ANEXA 2 – Rata de promovare – profil teoretic

ANEXA 3 – Rata de promovare – profil sportiv

ANEXA 4 – Rata de promovare – profil tehnic

ANEXA 5 – Rata de succes

ANEXA 6 – Analiza situației școlare pentru anul școlar 2024-2025



PARTEA I - CONTEXT

1.1. VIZIUNE, MISIUNE, VALORI

VIZIUNEA

Până la sfârșitul anului 2030, Liceul Tehnologic Sfântul Pantelimon va fi o organizație educativă recunoscută pentru dezvoltarea profesională și personală a elevilor, cu o paletă largă de calificări corelate pieței muncii, facilitând inserția socială.

MISIUNEA

Pornind de la viziunea de mai sus, ne propunem:

- ✓ Crearea unui mediu școlar democratic, prietenos și deschis
- ✓ Educarea complexă și echilibrată a elevilor prin oferirea accesului complex la informație și transformarea informației în cunoaștere
- ✓ Posibilitatea formării inițiale și continue în domenii cerute pe piața muncii: tehnic, agricultură ecologică, turism și servicii
- ✓ Acordarea de șanse egale de formare profesională tuturor tinerilor, prin structurile parteneriale, angrenând agenți economici în elaborarea ofertei educaționale, astfel încât abilitățile și competentele dobândite de elevi la absolvire să răspundă cerințelor angajatorului
- ✓ Transformarea școlii într-un centru de resurse educaționale și de servicii oferite comunității, prin interacțiunea cu mediul social, cultural și economic.

VALORI

- menținerea în școală a tuturor copiilor și tinerilor, facilitarea accesului la educație (mai ales profesională și de nivel superior) și pe piața muncii, precum și asigurarea unor tranziții cât mai line, atât între diferite subsisteme și niveluri de învățământ, cât și spre „lumea muncii”.
- includerea indicatorilor care țin de bunăstarea copilului / tânărului, cât și prin dezvoltarea capacității instituției de învățământ de a fi „prietenoasă” în raport cu nevoile acestuia și de a colabora cu părinții în beneficiul copilului.
- îmbunătățirea statutului și condițiilor de muncă ale profesorilor, cât și o orientare mai susținută a activității întregii echipe de profesori (inclusiv a evaluării acestei activități) spre procesul de învățare, spre rezultatele învățării și spre progresul fiecărui elev.
- deținerea și dezvoltarea competențelor cheie, participarea la programele de dezvoltare profesională și utilizarea efectivă a rezultatelor dezvoltării profesionale pentru îmbunătățirea rezultatelor învățării trebuie să devină criterii esențiale în evaluarea activității profesorului.
- consolidarea capacității instituției școlare de a crea și utiliza date, de a planifica și decide, pe baza datelor și dovezilor astfel colectate, împreună cu purtătorii relevanți de interese de la nivel comunitar, direcțiile dezvoltării instituționale și, nu în ultimul rând, de a evalua rezultatele acestei dezvoltări în termeni de progres, valoare adăugată și valoare creată - cu focalizare pe rezultatele învățării.



În sinteză, valorile promovate de liceul nostru sunt:



1.2. PROFILUL ȘCOLII

Liceul oferă servicii educaționale pentru elevii de gimnaziu, profil sportiv, pentru elevii de liceu, filieră teoretică, profil real, uman și sportive și servicii de formare inițială în domeniul tehnic, prin liceu tehnologic, învățământ de zi.

1.2.1. SCURT ISTORIC AL ȘCOLII

Liceul Tehnologic "Sfântul Pantelimon" este o unitate școlară distinctă și de perspectivă a învățământului bucureștean, situată în partea de est a orașului București, lângă Parcul Național și Arena Națională.

În anul 1907, lua ființă o școală de gospodărire profesională, care a funcționat neîntrerupt până în 1948, când instituția s-a transformat în școală profesională patronată de Uzina de Mecanică Fină .

În 1951, școala a trecut sub conducerea Direcției Generale a Rezervelor de Muncă, devenind Școala nr. 9 "Metal", iar în 1954, devine Școala Profesională "Electroaparataj" cu profil mecanic și electrotehnic.

În 1974 se transformă în Liceul Electrotehnic nr. 8, apoi Liceul Industrial "Electroaparataj", iar în prezent poartă numele de Liceul Tehnologic "Sfântul Pantelimon". Tot în acel an s-a construit actualul local, apoi atelierele școală și sala de sport .

În anul 1978 , a luat ființă aici C.Ș.S. "Sf. Pantelimon" și Clubul de fotbal al echipelor de juniori „Luceafărul”, al cărui „părinte” a fost Federația Română de Fotbal.



1.2.2. PREZENTAREA GENERALĂ A ȘCOLII

Liceul Tehnologic „Sfântul Pantelimon” este o unitate școlară pentru învățământ de masă, finanțat din resurse publice și autofinanțare, adoptând sistemul tradițional de învățământ la forma de învățământ de zi. Predarea este normală, în limba română, iar limbile străine studiate sunt engleza și franceza.

Școala a fost construită în anul 1973 și dispune de trei clădiri, starea acestora fiind bună, iar ca destinație au:

- o clădire pentru desfășurarea procesului instructiv-educativ de predare-învățare, care cuprinde 15 săli de clasă, un laborator de fizică, unul de biologie, unul de chimie, 2 cabinete de informatică, bibliotecă, cabinet medical, secretariat, contabilitate, 1 cabinet director, cabinet pentru Comisia de Evaluare și Asigurare a Calității, cancelarie și 4 anexe pentru material didactic.

- o sala de sport pentru desfășurarea activităților sportive, renovată și dotată în 2006

- o clădire - atelier școală pentru instruire practică, care constituie un atu al unității școlare.

Corpul tehnic cuprinde 3 ateliere școală pentru instruire practică, 2 cabinete pentru electrotehnică, un atelier desen tehnic, 2 mecanică, 2 sali pentru protecția mediului, 9 săli de clasă, cabinet pentru Consiliul Elevilor, cancelarie.

Total suprafață școală: 7557,22 m, din care 2193,59 m suprafață construită.

Starea juridică. Clădirile din unitate sunt proprietatea Direcției Generale pentru Administrarea Patrimoniului Imobiliar Sector 2. Școala este în documentele cadastrale cu nr. 3803/1606/16.02.2004. Clădirile au autorizate autorizație sanitară de funcționare.

Unitatea școlară are centrală termică proprie, alimentarea se face cu gaze naturale, coține 2 cazane. Instalația termică (țevi și calorifere) a fost complet schimbată în iulie 2007. Verificarea tehnică a centralei a fost efectuată de ISCIR.

În cadrul instruirii practice elevii sunt integrați în condiții reale de producție, în cadrul atelierelor școală, încurajându-se munca în echipă și folosindu-se tehnici care să întărească încrederea elevilor în propria valoare.

Biblioteca este situată în corpul principal, este dotată cu un fond de carte foarte diversificat, însumând circa 20432 de volume și sistem de comunicare informatizat.

1.2.3. CULTURA ORGANIZAȚIONALĂ

Liceul se caracterizează printr-un ethos profesional bun. Climatul organizației școlare este deschis, stimulativ, caracterizat prin dinamism. Trăsăturile dominante sunt: cooperarea, munca în echipă, respectul reciproc, atașamentul față de copii, respectul pentru prietenie, libertatea de exprimare.

Comunicarea cadrelor didactice cu elevii este bună. Comunicarea cu familiile elevilor este eficientă. Se încearcă permanent implicarea responsabilă a părinților în activitățile pe care elevii le desfășoară în cadrul liceului punându-se accent pe participarea acestora la buna guvernare în școală.

A fost elaborat regulamentul de ordine internă care cuprinde norme privind activitatea cadrelor didactice, a personalului nedidactic, didactic-auxiliar și pe cea a elevilor.

Cultura organizațională conduce la aprecierea dinamică a dimensiunilor cheie din cadrul unei instituții, care permite identificarea și explicarea punctelor forte precum și a insuficiențelor cultural-organizatorice ce pot fi îmbunătățite prin implementarea unor strategii bine evaluate, capabile de a impune perfecționarea și eficientizarea performanței etice și organizaționale din cadrul unei instituții.



ȘCOALĂ

Puncte tari	Îmbunătățiri
✓ Climat favorabil studiului și educației ✓ Asigurarea unei oferte educaționale atractive ✓ Respectarea curriculum-ului național și local ✓ Folosirea judicioasă a resurselor financiare ✓ Colaborare bună cu partenerii ✓ Implicarea elevilor în activitățile școlii ✓ Pregătirea examenelor naționale ✓ Există cabinet de consiliere psihopedagogică ✓ Fond de carte - 20432 de volume	✓ Urmărirea sistematică a progresului școlar ✓ Analiză comparativă între evaluările naționale și evaluările la nivel de școală ✓ Creșterea gradului de implicare a cadrelor didactice în activitatea la nivelul școlii ✓ Dezvoltarea bazei materiale la toate disciplinele ✓ Intensificarea acțiunilor cu părinții ✓ Prevenirea absenteismului și abandonului școlar

ELEVI

Ce le place	Ce nu le place
• Atmosfera din școală • Nu se consumă băuturi alcoolice • Consultați în luarea deciziilor și în alegerea CDS-urilor • Activitatea cadrelor didactice • Există cabinet medical	• Planul cadru prea încărcat • Programe încărcate • Nu există proiector la calculator în fiecare cabinet și laborator • Nu au voie să fumeze în incinta școlii • Să poarte însemnele școlii

PĂRINȚI

Ce le place	Ce nu le place
• Aspectul școlii • Regulamentul de ordine internă • Nu se consumă tutun, alcool, droguri • Baza materială • Curățenia școlii • Calitatea cadrelor didactice • Monitorizarea elevilor de către diriginți și colaborarea cu familia	• Terenuri pentru pregătirea elevilor de profil vocațional • Lipsa de responsabilitate a elevilor în păstrarea bazei materiale • Programe școlare încărcate • Siguranța elevilor în școală și în afara școlii • Lipsa de preocupare a elevilor pentru studiu

1.2.4. IMPLICAREA ȘCOLII ÎN PROCESUL DE REFORMĂ A ÎNVĂȚĂMÂNTULUI PROFESIONAL ȘI TEHNIC, presupune:

- preocupări pentru modernizarea și adecvarea strategiilor de instruire
- preocupare permanentă a unui număr din ce în ce mai mare de cadre didactice pentru elaborarea de instrumente curriculare pentru disciplinele tehnice sau cele de cultură generală;
- antrenarea unui număr mai mare de cadre didactice, ca grup de inițiativă, în aplicarea unor strategii didactice corespunzătoare fiecărei discipline și adaptarea lor în funcție de colectivul de elevi prin indentificare nevoilor de dezvoltare personală a educabililor precum și dezvoltarea unui învățământ incluziv la nivel de organizație;
- motivarea elevilor în activitatea de identificare, ordonare și valorificare a informației;
- antrenarea unui grup de cadre didactice, care manifestă o rezistență mai mică față de schimbare, în activități care vizează centrarea activității pe elev;



- consultarea comunității locale și a partenerilor economici pentru a stabili parcursurile opționale pe care le vor urma elevii pentru a ușura inserția socio- profesională a absolvenților;

- abordarea interdisciplinară a conținuturilor și elaborarea de opționale care să vizeze dezvoltarea creativității elevilor și utilizarea tehnicii de calcul pentru identificarea, stocarea ordonarea informațiilor pentru ca strategia de pregătire să corespundă dinamicii informației în domeniul vizat de formare;

- formarea continuă a profesorilor

Oferta educațională a școlii este adusă la cunoștința elevilor și părinților prin intermediul materialelor publicitare de promovare a imaginii școlii (pliante, postere) și cu prilejul târgurilor ofertelor educaționale organizate anual de I.S.M.B. Elevii și părinții sunt informați în legătură cu curriculum-ul școlar și cu misiunea școlii.

La începutul anului școlar, profesorii diriginți prelucrează cu elevii și părinții Regulamentul de organizare și funcționare a unității de învățământ preuniversitar, Regulamentul de ordine interioară, Instrucțiunile proprii în domeniul S.S.M. și P.S.I. și prevederile Legii nr. 37/2006.

1.2.5. OFERTA EDUCAȚIONALĂ

Școala se remarcă prin complexitatea specializărilor în care se pregătesc elevii și eforturile depuse pentru autorizarea unor calificări/specializări noi, printre care: școală profesională calificările - "strungar" și "tehnician în întreținere și reparații", care urmează a fi incluse în oferta educațională.

Profilul actual al școlii cuprinde următoarele forme de învățământ:

➤ **ZI:**

- 🏫 - gimnaziu (învățământ integrat sportiv)
- 🏫 - liceu teoretic, real (științe ale naturii) și uman (științe sociale)
- 🏫 - liceu vocațional, fotbal
- 🏫 - liceu tehnologic în domeniul mecanic

În anul școlar **2025-2026** numărul claselor este **23**, având următoarea structură:

FILIERA	Nr.clase	Specializare/Domeniu
Teoretică	5	Științe ale naturii
	5	Științe sociale
Tehnologică	5	Tehnician mecanic pentru întreținere și reparații
Vocațională	4	Fotbal
Gimnaziu	4	Învățământ integrat sportiv



1.2.6. RESURSA UMANĂ

Conform schemelor de încadrare își desfășoară activitatea 47 de cadre didactice, 3 cadre didactic auxiliar și 10 personal nedidactic. Toate disciplinele au fost acoperite cu personal calificat. Profesorii stagiaari sunt monitorizați de către un profesor cu experiență didactică.

TITULARI	SUPLINITORI	ASOCIAȚI/PENSIONARI
27	15	5

La începutul anului școlar 2025-2026, repartitia în funcție de grade didactice a fost următoarea:

Grad didactic	Doctorat și grad didactic I	Grad didactic I	Grad didactic II	Definitiv	Debutant	Total
Nr. profesori	1	21	5	11	9	47
Procent %	2.13%	44.68%	10.64%	23.40%	19.15%	

1.2.7. FORMAREA CONTINUĂ A PERSONALULUI DIDACTIC

1. Obiective urmărite:

- participarea cadrelor didactice la cursuri de formare continuă cu rezultate în realizarea și asigurarea calității în educație;
- sprijinirea cadrelor didactice pentru participarea la cursuri de formare profesională în vederea dezvoltării personale, a educației permanente;
- promovarea ofertei de programe și activități ale CCD București la nivelul școlii;
- participarea personalului didactic la cursurile organizate de ISMB, CCD București, Universitatea București etc.
- respectarea legislației în vigoare; respectarea OME nr. 3713/07.10.2011, metodologie republicată în 26 aprilie 2021, OME nr. 4224/06.07.2022

Participarea cadrelor didactice la cursuri de formare

Numele și prenumele profesorului	Denumirea cursului/ programului de formare continuă
BUNEA LAVINIA-OANA	Programul de formare a personalului școlar în sănătatea mintală și bunăstarea emoțională, din cadrul proiectului "Crearea unui model funcțional de intervenție pentru sănătate mintală și sprijin psihosocial pentru copii și adolescenți"
POPA DANIELA-LIVIA	Programul de formare a personalului școlar în sănătatea mintală și bunăstarea emoțională, din cadrul proiectului "Crearea unui model funcțional de intervenție pentru sănătate mintală și sprijin psihosocial pentru copii și adolescenți"
	Cursul "Viitorul educației și inteligența artificială"
	Cursul "Stimulează elevii să formuleze întrebări, prin integrarea animațiilor 3D și a experimentului"
IORDACHE CRISTINA	Adeverință „Învățarea prin proiect – punte între disciplinele școlare”, Adeverință participare la 10 cursuri interactive de tehnici de teatru pentru profesori Diploma participare la implementarea activității „Sf. Andrei-Sfântul românilor, ocrotitorul poporului român"



Liceul Tehnologic "Sfântul Pantelimon"

Str. Hambarului nr. 12A, sector 2, București
liceul.sfpantelimon@yahoo.com ☎ 021 255 99 43
www.liceul-sfpantelimon.ro



	în cadrul proiectului „Sărbătorile Creștine-lumină, bucurie, tradiții”
	Diploma participare activitatea „Sf. Andrei-Sfântul românilor, ocrotitorul poporului român” în cadrul proiectului „Sărbătorile Creștine-lumină, bucurie, tradiții”
	Crearea unui model funcțional de intervenție pentru sănătate mintală și sprijin psihosocial pentru copii și adolescenți
	Adeverință „Adaptarea metodelor de predare pentru generația actuală de elevi”
	Certificat de participare Învățarea de bază și învățarea profundă prin crearea de contexte provocatoare
	Certificat de participare Profesorul reflexiv, activ și autonom
	Curs Fundamental de Inteligență Artificială pentru Profesori
	Certificat de participare „Atelierul național pentru profesori, personal educațional special și din alte părți interesate”
	Certificat de participare “Abordarea educațională incluzivă pentru integrarea cu succes a elevilor migranți”
DONOSĂ ANA-ANDREEA	Protecția mediului –decarbonizare, amprenta de carbon – Fii un exemplu
	Prevenire și identificare a consumului de droguri
	Cultura reușitei în sala de clasă
	Învăț și zâmbesc
HERA DAN-NICOLAE	Conferința - Pedagogii alternative și nonformale – beneficiile tuturor în educație
	Echivalarea în credite transferabile a stagiilor de formare Erasmus+ din anul școlar 2023-2024
CIOBANU IULIA-EUGENIA	INCLUSIVE EDUCATIONAL APPROACH FOR SUCCESSFUL INTEGRATION OF MIGRANT PUPILS
STANCIU CRISTINA-CĂTĂLINA	ACTIVITATE TRANSNAȚIONALĂ DE ÎNVĂȚARE ȘI FORMARE în cadrul PARTENERIATULUI STRATEGIC ÎN DOMENIUL EDUCAȚIEI ȘCOLARE ERASMUS +:”Innovative educational approaches and practices for migrant pupils to maximize the effectiveness of their social inclusion and school performance”
ORĂȘANU ELENA-LUMINIȚA	Workshopul „Cum gestionez o clasă în care există și copii cu cerințe educaționale speciale”
	Participare la schimbul de experiență „Inovare și magie prin RED, derulat în anul școlar 2024-2025 la nivel național și internațional
	Workshopul „Câștigă atenția copiilor prin lectură în bătaia cu ecranul telefonului”
	Cursul „Cum să proiectezi o experiență transdisciplinară la limba și literatura română prin metode interactive”
	Participare la schimbul de experiență „Inovare și magie prin RED, derulat în anul școlar 2024-2025 la nivel național și internațional
	Cursul „Cum să gestionăm relațiile cu elevii dificili”
	Cursul „Paradigmele noii educații”
	Cursul „Inclusive Educational Approach for Successful Integration of Migrant Pupils”



DUMITRESCU GABRIELA-ALINA	Inclusive educational approach for successful integration of migrant students “ organized under the framework of the Erasmus + project “Innovative educational approaches and practices for migrant pupils to maximize the effectiveness of their social inclusion and school performance.
	X/plore - Experiencing Platforms for Orientation Redesign

Facultăți/Mastere/Programe postuniversitare

Numele și prenumele profesorului	Facultate/ Master/ Program postuniversitar absolvit
Dălățan Gina	Conversie profesională “Pedagogia Învățământului Primar și Preșcolar”, 2020 – 2022, forma de învățământ cu frecvență, Facultatea de Științe ale Educației, Universitatea Creștină “Dimitrie Cantemir”, 120 credite de studiu transferabile (ECTS)
Rădulescu Gabriela Vilma	Absolventă a Facultății de Drept, Specializarea Drept, Universitatea Nicolae Titulescu, București, promoția iulie 2022

Grade didactice

Numele și prenumele profesorului	Gradul didactic obținut
BADEA MĂDĂLINA	DEFINITIVAT
MITROI VALERIA	DEFINITIVAT
ION CORNELIA	GRAD II
MANEA ANA	GRAD II
DONOSĂ ANA-ANDREEA	DEFINITIVAT
DĂLĂȚAN GINA	DEFINITIVAT
GĂTEJ ALEXANDRU-CONSTANTIN	GRADUL II

1.2.7.1. MĂSURI ÎNTREPRINSE PENTRU ASIGURAREA UNUI IMPACT CORESPUNZĂTOR AL FORMĂRII CONTINUE

- încurajarea participării cadrelor didactice la cursuri de formare care să răspundă nevoilor școlii;
- informarea permanentă a cadrelor didactice cu privire la noutățile din domeniul dezvoltării profesionale;
- diseminarea cu celeritate în rândul cadrelor didactice a informațiilor cu privire la oferta de cursuri de formare;
- diseminarea la nivelul școlii a experienței de formare și aplicarea la clasa a competențelor dobândite

1.2.8. POPULAȚIA ȘCOLARĂ

- Mediul de proveniență: 70% urban și 30% rural
- Gimnaziu: Băieți 78.85%, Fete 21.15%
- Liceu: Băieți 58.94%, Fete 40.52%
- Total școală: Băieți 60.72%, Fete 38.75%
- Populația școlară după etnie:

ETNIE	NR. ELEVI
Români	578
Alte etnii	0
Rromi	33



1.2.9. PARTENERIAT ȘI COLABORĂRI

a) Parteneriatul cu agenții economici:

- au fost realizate convenții de practică cu agenți economici,
- asigurarea condițiilor de pregătire practică a elevilor pe locuri de muncă specializate de pe fluxul tehnologic al agentului economic;
- elaborarea CDL – urilor în parteneriat cu agenții economici;

Instruirea practică comasată și inserția profesională la agenții economici s-a realizat pe baza contractelor de parteneriat încheiate între școală și agenți.

b) Rețele școlare :

- rețea școlară cu școlile de profil din țară;
- rețea între școli conform programului PHARE TVET RO;

c) Parteneriatul cu autoritățile centrale și locale:

- MEC, ISMB, IS 2, Primăria Sectorului 2, Primăria Municipiului București, Direcția Generală de Poliție a Municipiului București, Secția 9 Poliție,

d) Parteneriat cu părinții:

- Consiliul Reprezentativ al părinților este reprezentat în Consiliul de Administrație al școlii;
- Reprezentanții Consiliului Reprezentativ al părinților au fost consultați în elaborarea ofertei educaționale a școlii, a Planului de Acțiune al Școlii și a planului activităților extrașcolare

e) Parteneriat cu ONG-uri

1.2.10. RESURSE FINANCIARE

În anul financiar 2025, balanța de venituri-cheltuieli se prezintă astfel:

SURSA	CAPITOL	SUMA
ISMB	Cheltuieli de personal	3.196.343
	Cheltuieli persoane cu handicap neincadrate	25.873
	Cheltuieli burse	1.968
	Proiect Rose	28.950
Buget local	Cheltuieli bunuri și servicii	1.292.503,61
	Cheltuieli burse	164.736
	Cheltuieli ajutoare sociale CES	1.394
Extrabugetar	<u>Venituri</u>	2.597
	• Chirii	-
	• Donații și sponsorizări	-
	• Taxe diplome – acte studii	-
	• Taxe Bacalaureat	2.597

1.2.11. FACILITĂȚI

1. Burse acordate în anul școlar 2024-2025

BURSA	SURSA	SUMA (SEPTEMBRIE 2024 – AUGUST 2025)
Excelență Olimpică II	Ministerul Educației	8,400
Merit – Art. 7 (a)	Ministerul Educației	110,615
Merit – Art. 7 (b)	Ministerul Educației	4,736



Merit – Art. 7 (d)	Ministerul Educației	132,100
Reziliență – Art. 7 (a)	Ministerul Educației	243,846
Reziliență – Art. 7 (b)	Ministerul Educației	1,578
Reziliență – Art. 7 (c)	Ministerul Educației	96,448
Socială – Art. 7 (a)	Ministerul Educației	140,700
Socială – Art. 7 (c)	Ministerul Educației	56,100
Socială – Art. 7 (d)	Ministerul Educației	172,200
Socială – Art. 7 (e)	Ministerul Educației	63,000
TOTAL	Ministerul Educației	1,029,723

2. *Manuale școlare gratuite* elevilor din clasele V-XII.

3. *Cabinet medical* - asistentă medicală și medic pediatru

1.3. PRIORITĂȚI LA NIVEL NAȚIONAL ALE ÎNVĂȚĂMÂNTULUI PROFESIONAL ȘI TEHNIC

În ultimii ani au fost elaborate și implementate politici educaționale fundamentate pe baza unor cadre strategice care au trasat direcțiile de dezvoltare a educației și formării profesionale.

România educată, cadrul conceptual al Strategiei României în domeniul educației și formării profesionale, surprinde viziunea pentru sistemul de educație până în 2030 având la bază 3 piloni: personalizarea, flexibilitatea parcursurilor educaționale și adaptabilitatea sistemului de educație și formare.

În contextul actual al pandemiei COVID-19, adaptabilitatea sistemului de educație și formare a adus în atenția factorilor de decizie și a publicului capacitatea de reziliență a sistemului de educație, cu implicații asupra tuturor elementelor care privesc politicile de educație și formare: infrastructura, flexibilitatea curriculumului prin centrarea pe competențe, crearea de materiale adaptate învățării în format digital, formarea cadrelor didactice pentru noi metode de predare-învățare-evaluare, potrivite pentru învățarea online etc.

Strategia educației și formării profesionale din România pentru perioada 2016-2020 a susținut cadrul de politică publică pe baza căruia s-au fundamentat deciziile de dezvoltare a învățământului profesional și tehnic românesc.

Educația și formarea profesională sunt fundamentale în dezvoltarea abilităților necesare pe piața muncii, pentru a sprijini tranzițiile digitale și verzi, pentru a facilita creșterea economică și inovarea.

Aceste documente programatice furnizează unităților de învățământul profesional și tehnic direcțiile de acțiune în vederea proiectării unei oferte educaționale care să răspundă nevoilor pieței muncii facilitând dezvoltarea parteneriatului dintre mediul economic și mediul educațional.

Obiectivul major al planificării strategice a învățământului profesional și tehnic constă în creșterea contribuției la tranziția rapidă și eficientă către o economie competitivă bazată pe inovare și cunoaștere, participativă și incluzivă.



Învățământul profesional și tehnic trebuie văzut ca o etapă în procesul învățării pe parcursul întregii vieți, care este imediat urmată de învățarea la locul de muncă în vederea adaptării la cerințele acestuia.

Ritmul rapid al îmbătrânirii demografice, al fluxurilor migrației externe ne conduce la concluzia că învățământul profesional și tehnic va fi sistematic solicitat să răspundă unor nevoi, de cele mai multe ori imediate, ale angajatorilor din România. Învățământul profesional și tehnic, prin obiectivele sale, este subsumat dublului rol al educației: economic și social. Prin urmare, învățământul profesional și tehnic nu poate răspunde, în sens restrâns, cerințelor imediate ale unui loc de muncă, el trebuie să asigure pregătirea pentru o carieră de succes care presupune integrare socio - profesională.

Proгноza ofertei învățământului profesional și tehnic realizată în corelare cu o cerere previzionată a forței de muncă și tranziția de la școală la viața activă devin elemente strategice pentru o planificare performantă.

Populația se regăsește într-un declin accentuat, iar în mod deosebit, populația de vârstă școlară are o scădere accentuată. Acest aspect, în corelare cu îmbătrânirea populației, vor conduce la asumarea de măsuri coerente de raționalizare a rețelei școlare pentru a răspunde provocărilor și din perspectiva corelării cu cerințele pieței și din cea a folosirii eficiente a resurselor materiale și umane:

- realizarea exercițiului participativ bazat pe acțiunea colectivă a partenerilor economici și sociali (Consortii regionale, Comitete Locale de Dezvoltare a Parteneriatului Social, Consilii de Administrație ale unităților de învățământ);
- analiza capacității sistemului învățământului profesional și tehnic de a răspunde nevoilor identificate prin analiza contextului real;
- prioritățile, țintele și acțiunile pentru dezvoltarea învățământului profesional și tehnic vor fi stabilite ca răspuns la nevoile identificate;
- atragerea unui număr mai mare de elevi către învățământul profesional și tehnic, subliniind astfel importanța acestui segment pentru o piață a muncii care să beneficieze de forță de muncă bine pregătită.

În consorțiile școlare este necesar să se deruleze activități comune în vederea optimizării procesului de predare - învățare - evaluare, folosind echipamentele din școli în comun, ținând cont că noua lege a educației (Legea nr. 1 / 2011) oferă cadrul legal pentru funcționarea acestor rețele școlare.

În același timp, este necesar ca unitățile școlare să aibă în vedere diversificarea grupului țintă căruia i se adresează, respectiv să se orienteze către populația adultă, căreia să îi ofere cursuri de formare profesională, acestea fiind o posibilitate de creștere a veniturilor cadrelor didactice și astfel, de creștere a motivării acestora pentru îmbunătățirea activității proprii.

Ponderea mai ridicată a populației feminine reclamă din partea ofertei de pregătire calificări solicitate de acest segment, dar și programe de sprijin pentru participarea acestora la educație.

Se remarcă tendința de creștere a ponderii serviciilor și construcțiilor, în paralel cu menținerea constantă a ponderii sectoarelor industrie și agricultură în formarea forței de muncă.

Iată de ce progноza ofertei învățământului profesional și tehnic realizată în corelare cu o cerere previzionată a forței de muncă și tranziția de la școală la viața activă devin elemente strategice pentru o planificare performantă.



1.4. OBIECTIVE ȘI PRIORITĂȚI LA NIVEL REGIONAL ȘI LOCAL ALE ALE ÎNVĂȚĂMÂNTULUI PROFESIONAL ȘI TEHNIC

La nivelul municipiului București se remarcă un trend crescător în economie datorită investițiilor brute, al investițiilor străine și valorilor mari înregistrate în produsul intern brut. Se recomandă implicarea agenților economici în parteneriate viabile în vederea realizării de stagii de pregătire practică, în formarea cadrelor didactice conform noilor tehnologii, în adaptarea curriculum-ului, în furnizarea de angajați care să fie formați în cursuri de formare profesională continuă în cadrul școlilor învățământul profesional și tehnic. Învățământul profesional și tehnic trebuie să joace un rol hotărâtor în dezvoltarea unei societăți informaționale bazate pe comunicare și înțelegerea interesului fiecărui participant la acest proces.

Se apreciază că domenii de formare prioritară inițială sunt: mecanică, economic, construcții, instalații și lucrări publice.

În ceea ce privește industria, în municipiul București această ramură începe să înregistreze o tendință de scădere în structura VAB (valorii adăugate brute), respectiv o pondere de 15,6%. Ponderea este mai mică față de valoarea înregistrată la nivel regional (16,8%), respectiv valoarea pentru România (25,8%). Fără nici o îndoială, sectorul Servicii este cel care înregistrează cea mai mare pondere în VAB (67,9%), acesta fiind pe departe mai mare față de valoarea la nivel național (54,8%) și regional (67%).

Conform documentului „Parcuri industriale” publicat pe site-ul Ministerului Administrației și Internelor (<http://www.mai.gov.ro/Documente>) la jumătatea anului 2010 în România erau active 39 parcuri industriale, iar în imediata apropiere a București-ului erau funcționale 2 parcuri. Acestea sunt: Parcul Industrial Metav (16,576 ha, București), Parcul Industrial Sema (16,928 ha, București). După forma de proprietate ambele parcuri industriale sunt private, acoperind o suprafață de 33,504 ha. În imediata apropiere a regiunii se află și Parcul Industrial București (143 ha, loc. Bolintin Deal, jud. Giurgiu). Aceste parcuri industriale sunt de un real interes pentru oferta pentru învățământul profesional și tehnic din regiune.

Se impune promovarea coerentă a rețelei școlare a învățământului profesional și tehnic din capitală în vederea atragerii populației școlare, a creșterii gradului de cuprindere în învățământ.

Din anchetele derulate în cadrul angajatorilor rezultă necesitatea creșterii calității formării profesionale inițiale și a unei consilieri prealabile a viitorilor absolvenți de clasa a VIII-a pentru a alege în cunoștință de cauză anumite domenii care ar fi mult mai aproape de abilitățile fiecăruia. Aceste aspecte se pot obține prin promovarea coerentă a învățământului profesional și tehnic în rândul școlilor cu elevi în clasele V-VIII și prin dezvoltarea resurselor umane și materiale din învățământul profesional și tehnic. Un rol important îl constituie și parteneriatele viabile între școală și agenții economici.

Populația școlară prognozată pentru grupa de vârstă 15 - 24 ani este în scădere de la 341,4 mii persoane cât era în 2003 la 207,1 persoane în 2025, fapt care conduce la concluzia că sunt necesare măsuri de prevenire a problemelor care pot apărea în învățământul profesional și tehnic în ceea ce privește cadrele didactice, cum ar fi, de exemplu, orientarea unităților de învățământ profesional și tehnic către furnizarea de programe autorizate de CNFPA pentru formarea adulților.

Municipiul București va cunoaște o scădere extrem de importantă de cca. 45.2% a segmentului de vârstă 15 - 24 la orizontul anului 2013, dar, populația în vârstă de muncă se va menține la nivele relativ constante în viitorul apropiat.



În municipiul București, ca și în regiunea București – Ilfov se constată că prognoza populației în grupa de vârstă 0 – 14 ani este îngrijorătoare, acest segment fiind într-un declin constant, în schimb, numărul persoanele de 65 ani și peste va fi din ce în ce mai mare. Astfel, conform studiului realizat de INCSMPS în anul 2003, varianta medie, se pare că populația din grupa de vârstă 65 și peste va înregistra o creștere de 25,7% până în anul 2025 față de anul 2009, pe când cea din grupa de vârstă 0 - 14 ani va avea un regres de aproximativ 16,2%.

Declinul demografic general va continua, în mod accentuat pentru populația tânără. De aici, nevoia unei gestiuni eficiente, previzionale, a dezvoltării resurselor umane, sprijinită de investiții corespunzătoare în capitalul uman.

La nivelul municipiului București reducerea naturală prognozată a populației tinere va fi agravată de migrația externă (cu tendință de accentuare după 2007, în condițiile integrării în UE). A apărut deja în acest sens un deficit de forță de muncă tânără înalt calificată (IT, științe și tehnologie, medicină, etc.) precum și de tineri lucrători cu diverse calificări căutate pe piața europeană a muncii (construcții, asistență socială și medicală, etc.). Se desprinde nevoia de: racordare realistă la piața europeană a muncii a activităților de informare, orientare și consiliere.

Se prognozează reduceri semnificative ale populației școlare (*față de 2005*) în grupa de vârstă 15 - 24 ani cu 45,2% până în anul 2015 și cu 37,5% până în 2025. În cifre absolute, în intervalul de timp 2005-2015 scăderea de efective în grupa de vârstă 15-18 ani ar fi de cca. 918.000 persoane, ceea ce, luând în calcul rata netă de cuprindere în învățământ de cca. 75,7% din prezent pentru grupa 15-18 ani și opțiunile elevilor de clasa a VIII-a pentru liceul teoretic ar conduce la echivalentul dispariției la nivelul capitalei în învățământul liceal și profesional a multor unități de învățământ profesional și tehnic.

În schimb, *proiecțiile privind structura pe grupe de vârstă indică pentru viitor (2015-2025)* o consolidare relativă a vârstei de mijloc (35-55 ani) active pe piața muncii, ceea ce va conduce la o nevoie crescândă de formare continuă - *oportunitate* în atenția școlilor interesate de compensarea pierderilor de populație școlară.

În acest context trebuie depuse toate eforturile pentru un învățământ profesional și tehnic de calitate care să fie dezvoltat în condițiile descentralizării funcționale și al implicării partenerilor sociali la adoptarea deciziilor:

- Creșterea calității și aplicabilității serviciilor de consiliere și orientare în vederea alegerii traseului profesional al elevilor;
- Optimizarea alocării resurselor, prin: concentrarea pregătirii în școli viabile; rezolvarea problemelor de acces;
- Crearea rețelelor de școli, care împreună să realizeze: o ofertă cuprinzătoare și diversificată; eliminarea paralelismelor nejustificate; colaborare pentru acoperire teritorială optimă; diversificarea grupurilor țintă (programe pentru adulți);
- Implicarea activă a școlilor ca furnizori de programe de formare pentru adulți;
- Ponderea mai ridicată a populației feminine (53,3% la nivelul capitalei în 2010), reclamă: din partea ofertei de pregătire - calificările dorite de populația feminină; programe de sprijin (facilități) pentru participarea la educație (ex. pentru mamele care participă la cursuri de formare continuă: îngrijirea copiilor în cadrul școlii pe parcursul orelor de curs);
- educație multiculturală; soluții pentru asigurarea accesului egal la educație și a varietății opțiunilor; programe de sprijin pentru grupurile etnice dezavantajate.



PARTEA A II-A – ANALIZA NEVOILOR

2.1. ANALIZA MEDIULUI EXTERN

2.1.1. ANALIZA P.E.S.T.E.

CONTEXTUL POLITIC

Pornind de la statutul României ca stat membru al Uniunii Europene și având în vedere necesitatea compatibilizării învățământului românesc cu sistemul european de educație și formare profesională, cadrul legislativ, specific învățământului românesc preconizează descentralizarea și autonomia sistemului de învățământ - Planul strategic al Ministerului Educației și Cercetării cu prioritățile: descentralizare, asigurarea calității, resurse umane, învățarea continuă, ofertă educațională flexibilă, accesibilitate la educație, diversitate culturală, standarde europene:

- existența unor strategii de adaptare a sistemului de învățământ românesc la standardele europene și internaționale;
- cadrul legislativ favorabil atragerii de resurse financiare complementare pentru dezvoltarea infrastructurii învățământului;
- apropierea școlii de comunitate prin adoptarea unor decizii politice favorabile în administrație și finanțare și existența unor strategii de dezvoltare care valorifică potențialul unităților de învățământ;
- deplasarea interesului în management de la control către autoevaluare, evaluare și consiliere;
- sporirea resurselor materiale și informaționale la dispoziția unităților de învățământ prin proiecte și programe finanțate de statul român sau de către organismele europene - programele de dotare a laboratoarelor și cabinetelor, dotarea cu echipamente sportive, îmbunătățirea fondului de carte, SEI (sistem educațional informatizat);
- finanțarea de către stat a programelor de asistență socială pentru elevi - Programul guvernamental „Lapte - Corn”, Programul „Euro 200”, acordarea burselor;
- existența proiectelor de pregătire și perfecționare a cadrelor didactice și a programelor cu finalități de educație și formare profesională;
- cadrul legal favorabil accesului de către unitățile școlare la fonduri structurale;
- acte normative, documente și convenții specifice.

CONTEXTUL ECONOMIC

Contextul economic actual este caracterizat conform cerințelor pe piața forței de muncă. Aceste cerințe sunt orientate electricieni, sudori prelucrători la rece (în special strungari), lucrători în construcții, a constanței serviciilor.

Raportările anuale ale Agenției Municipale de Ocupare a Forței de Muncă – București demonstrează dificultățile întâmpinate de absolvenții învățământului preuniversitar în a se integra pe piața muncii, dată fiind lipsa unei experiențe anterioare. În acest sens absolvenții de licee fără certificat de competențe profesionale dețin ponderea cea mai mare a celor intrați în șomaj.

Insuficienta cunoaștere de către elevii de clasa a VIII-a și de către părinții acestora a tendințelor de pe piața muncii se reflectă asupra opțiunilor făcute la admitere, filiera teoretică fiind în continuare



mai solicitată, în detrimentul unor calificări oferite de învățământul tehnic, chiar dacă cererea de locuri de muncă în domeniu depășește cumva oferta actuală.

Conform studiului Centrului Municipal de Asistență Psihopedagogică București, cei mai mulți elevi și părinți optează pentru continuarea studiilor în ciclul inferior al liceului, cu preferință la socio-uman, pe locul doi, la "Matematică/Informatică", urmat de profilul servicii și profilul sportiv.

Notabilă este creșterea numărului protocoalelor de colaborare între unitățile școlare și agenții economici din anumite domenii de activitate, în perspectiva descentralizării financiare și a nevoii tot mai pregnante de a adapta oferta educațională la raportul real dintre cerere și ofertă pe piața muncii. În acest context, procesul de descentralizare a învățământului preuniversitar constituie un demers oportun și necesar, răspunzând cerinței existenței unui învățământ organizat, administrat și finanțat conform standardelor Uniunii Europene. Având la bază principiile transparenței, echității și adecvării, activitatea de finanțare a unităților de învățământ va presupune nu numai finanțarea de bază (costul standard/elev) cum se întâmplă în general și în finanțări complementare și compensatorii, bazate pe cerințele specifice de context socio-economic.

Situația materială precară a părinților multor elevi are consecințe negative asupra interesului acestora față de școală. Prețul de multe ori ridicat al materialelor de învățare, precum și al celorlalte mijloace necesare pentru parcurgerea anilor de școală (rechizite, caiete, ghiozdan etc.) poate reprezenta, de asemenea, o amenințare. Efectul acestor factori economici poate fi extrem de grav, de la dezinteres și absenteism ridicat (chiar în rândul elevilor de gimnaziu) până la abandonul școlar.

Rata de abandon școlar în România este una dintre cele mai ridicate din Europa. Rata abandonului școlar calculat pe baza metodei "intrare-ieșire" înregistrează un trend continuu ascendent. Procentul este ridicat, în special, pe segmentul de învățământ tehnic și profesional.

Deosebit de utilă, în acest context, este extinderea programelor sociale din domeniu: acordarea suplimentului gratuit de hrană constând în produse de panificație, lapte și a merelor în învățământul primar și gimnazial; asigurarea manualelor școlare gratuite pentru clasele I - XII, acordarea rechizitelor școlare gratuite; acordarea burselor de ajutor social; burselor de studiu, burselor de merit, programul guvernamental "Bani de liceu", burselor pentru elevii care învață în altă localitate decât cea de reședință.

CONTEXTUL SOCIAL

Analizele realizate și chestionarele aplicate de diverse instituții de profil, constată că o bună parte a persoanelor au un nivel scăzut de cunoștințe în ceea ce privește sistemul de învățământ din capitală. Lipsa de cunoștințe se manifestă inclusiv în ceea ce privește informațiile esențiale privind educația, învățământul obligatoriu, gratuitatea învățământului de stat etc. În acest context, orice modificări survenite în politica educațională - fie ele de structură sau de conținut - sunt percepute deformat, prin prisma experienței personale și a felului în care s-a asigurat accesul la informație. Mass-media reprezintă, de cele mai multe ori, principalul intermediar în comunicarea noutăților în rândul elevilor și părinților, substituindu-se uneori factorilor ce ar trebui să asigure informarea corectă a beneficiarilor educației - diriginți, cadre didactice, conducerea școlilor. Din acest punct de vedere, este necesar ca toate cadrele didactice, diriginții, să fie mai bine și mai corect informați.

La nivel demografic, se remarcă o sensibilă scădere a populației școlare, cu efecte pe termen lung asupra întregului sistem de învățământ. Este important de menționat stoparea declinului demografic pentru segmentul de învățământ preșcolar. Unitățile de învățământ de prestigiu sunt căutate



de copiii crescuți într-un mediu social care apreciază și favorizează educația, pentru care formarea este un proces continuu.

CONTEXTUL TEHNOLOGIC

Din punct de vedere tehnologic, se remarcă introducerea la scară tot mai largă a echipamentelor informatice și a noilor tehnologii la toate nivelele învățământului preuniversitar.

Posibilitatea reală a folosirii soft-urilor educaționale în procesul instructiv-educativ reprezintă un avantaj suplimentar. Totodată, acțiunea guvernului de a accelera introducerea calculatoarelor și accesului la Internet în unitățile de învățământ gimnazial și liceal în colaborare cu Ministerul Educației și Cercetării reprezintă o oportunitate pentru sistemul educațional actual. La sfârșitul anului școlar trecut majoritatea unităților de învățământ din București erau racordate la Internet.

Un punct critic în adoptarea noilor tehnologii în sistemul de învățământ preuniversitar îl reprezintă încă insuficienta adaptare a cadrelor didactice în ceea ce privește utilizarea programelor de calculator, la nivelul de evoluție al tehnologiei informației. Oferta de formare în acest sens a instituțiilor de învățământ superior și a agenților economici poate fi valorificată, în condițiile motivării cadrelor didactice pentru a urma astfel de cursuri de perfecționare.

CONTEXTUL ECOLOGIC

Conform datelor oficiale, Municipiul București se înscrie printre cele mai poluate centre urbane din Europa. Există indicatori de poluare ridicați la calitatea aerului, apei și a solului, factori ce influențează starea generală de sănătate și confort a locuitorilor, dar mai ales a copiilor. Studiile de specialitate relevă faptul că speranța de viață a bucureștenilor este, în medie, cu cinci ani mai mică în comparație cu media de la nivelul țării. Cauzele acestei situații sunt multiple. Amintim numai realitatea conform căreia în ultimii 15 ani au dispărut 60% din spațiile verzi din interiorul orașului și din centura naturală de protecție.

2.1.2. COLECTAREA ȘI ANALIZA DATELOR DESPRE MEDIUL EXTERN

Analiza SWOT, cuprinsă în PRAI B-IF, stă la baza identificării priorităților, obiectivelor, precum și a măsurilor Planului de Acțiune, care are ca obiectiv general creșterea gradului de inserție profesională a absolvenților învățământului profesional și tehnic cu 5% până în 2025, prin diminuarea procentului absolvenților seriei curente aflați în șomaj până la 1% până în 2025, în vederea corelării ofertei de formare profesională cu cererea.

Din perspectiva declinului demografic, se recomandă crearea și funcționarea de rețele viabile de școli în vederea atragerii unui număr mai mare de elevi către ÎPT, subliniind astfel importanța acestui segment pentru o piață a muncii care să beneficieze de forță de muncă bine pregătită.

În același timp, este necesar ca unitățile școlare să aibă în vedere diversificarea grupului țintă căruia i se adresează, respectiv să se orienteze către populația adultă, căreia să îi ofere cursuri de formare profesională, acestea fiind o posibilitate de creștere a veniturilor cadrelor didactice și astfel, de creștere a motivării acestora pentru îmbunătățirea activității proprii.



Analiza economică – se remarcă tendința de creștere a ponderii serviciilor și construcțiilor, în paralel cu menținerea ponderii sectoarelor industrie și agricultură în formarea PIB și a VAB a municipiului București. Se apreciază că domenii de formare prioritară inițială sunt: mecanică, economic, construcții, instalații și lucrări publice.

Din anchetele derulate în cadrul angajatorilor rezultă necesitatea creșterii calității formării profesionale inițiale și a unei consilieri prealabile a viitorilor absolvenți de clasa a VIII-a pentru a alege în cunoștință de cauză anumite domenii care ar fi mult mai aproape de abilitățile fiecăruia. Aceste aspecte se pot obține prin promovarea coerentă a ÎPT în rândul școlilor cu elevi în clasele V-VIII și prin dezvoltarea resurselor umane și materiale din ÎPT. Un rol important îl constituie și parteneriatele viabile între școală și agenții economici.

ANALIZA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI PROFESIONAL ȘI TEHNIC – în condițiile adoptării Strategiei Europa 2020, *învățământul profesional și tehnic trebuie să joace un rol hotărâtor în dezvoltarea unei societăți informaționale bazate pe comunicare și înțelegerea interesului fiecărui participant la acest proces.*

În acest context trebuie depuse toate eforturile pentru un ÎPT de calitate care să fie dezvoltat în condițiile descentralizării funcționale și al implicării partenerilor sociali la adoptarea deciziilor în acest segment.

Principalele concluzii sunt:

- ✓ oferta de formare profesională inițială pentru anul școlar 2019-2020 este în mare măsură corelată cu nevoile previzionate de dezvoltare la nivelul municipiului București pentru orizontul anului 2020 (ponderile ofertei de formare profesională inițială în raport cu ponderile previzionate ale pieței muncii);
- ✓ într-o continuă scădere față de anii școlari trecuți, ponderea ÎPT de la nivelul municipiului București este de numai 36,08% în 2017-2021, însă se recomandă menținerea acestei ponderi în proiectul planului de școlarizare pentru 2020-2021.

2.1.3. SURSE DE INFORMAȚII PENTRU EVALUAREA MEDIULUI EXTERN

a. Demografie - Prezentarea municipiului București

Municipiul București cuprinde șase sectoare administrative; el este cea mai mare aglomerație urbană din România, densitatea mare a populației și concentrarea serviciilor și activităților economice făcând din *municipiul București cea mai mare piață din Sud-Est-ul Europei.*

Sectorul 2 este situat în partea de nord-est a municipiului București, cu prelungiri în zona Ilfovului, având ca vecinătate la vest, sectorul 1, iar la est și sud-est sectorul 3, desfășurându-se pe o suprafață de 32 km².

Situația actuală

Structura pe grupe de vârstă - Comparativ cu media în Uniunea Europeană (UE-27), grupa de vârstă 0 - 14 ani are ponderi ceva mai scăzute atât la nivel național cât și în majoritatea regiunilor (cu excepția regiunii Nord - Est), în schimb grupa de vârstă 15 - 24 de ani (care formează grupul țintă principal pentru PRAI și PLAI) are o pondere mai ridicată decât media europeană la nivel regional, inclusiv decât cele 8 regiuni de dezvoltare. La nivelul capitalei, *în grupa de vârstă 0 - 14 ani ponderea (12,5%) este mai scăzută cu 2,6% față de cea înregistrată la nivel regional*, iar în grupa de vârstă 15-19 ani se constată o pondere (3,9%) mai mică cu 1,7% decât cea înregistrată la nivel regional. Acest



lucru nu împiedică totuși populația școlară din zona imediat apropiată capitalei să opteze pentru școlile din București. În fiecare an, proiectul planului de școlarizare are în vedere acest aspect.

Populația școlară prognozată *pentru grupa de vârstă 15 - 24 ani* este în scădere de la 341,4 mii persoane cât era în 2003 la 207,1 persoane în 2025, fapt care conduce la concluzia că sunt necesare măsuri de prevenire a problemelor care pot apărea în învățământul profesional și tehnic în ceea ce privește cadrele didactice, cum ar fi, de exemplu, ***orientarea unităților IPT către furnizarea de programe autorizate de CNFPA pentru formarea adulților.***

Proiecții demografice la orizontul anului 2030

Populația de 3-23 de ani la nivel național este astăzi de 5,7 milioane și va ajunge la 4,2 milioane în anul 2025 și la 2,7 milioane în anul 2050, conform studiului „Declinul demografic și viitorul populației României”, realizat în anul 2007 de către Institutul Național de Cercetări Economice. Acest lucru se reflectă și asupra capitalei și impune luarea de măsuri pentru micșorarea acestui declin demografic.

b. Profilul economic al capitalei

Constituirea prin lege a zonei metropolitane - zonă care există de facto, răspunde unor necesități sau oportunități determinate de evoluțiile istorice, economice, sociale și teritoriale, care au condus la dezvoltarea legăturilor economice și demografice între București și localităților din jur aflate în zona sa de influență.

Dezvoltarea zonei metropolitane va facilita amenajarea integrată a teritoriului la nivel regional astfel încât prin aceasta să se diminueze dezechilibrele dintre capitala București și aria limitrofă (rurală, în cea mai mare parte) în planul structurii demografice, sociale și economice, în ceea ce privește transportul în comun, dotarea infrastructurală, etc.

Studiu privind Zona Metropolitană Bucureșteană

Conform Proiectului de lege pentru înființarea Zonei Metropolitane București presupune extinderea capitalei prin „absorbirea” județului Ilfov în întregimea lui și încă două localități din Ialomița, trei din Dâmbovița, cinci din Călărași și 11 din Giurgiu. Acest proiect de lege este pus în dezbatere în Senat, iar prin intermediul acestui act normativ, capitala s-ar mări cu aproximativ 2.500 km², iar zona metropolitană va include 61 de localități din patru județe.

În anul 2009 a fost adoptat „Planul de dezvoltare durabilă a Municipiului București” care are definite direcții de acțiune privind reabilitarea, reconstrucția și revitalizarea urbană în București, investițiile și reabilitarea locuințelor, a drumurilor urbane, protecția mediului, utilitățile publice și alte aspecte importante în ceea ce privește dezvoltarea capitalei. Conform acestei strategii este necesară forță de muncă cu nivel scăzut de calificare care să poată susține programul de reamenajări și reabilitări propus de Primăria Municipiului București.

c. Piața muncii

Profilul dominant la nivelul capitalei din perspectiva cererii de forță de muncă pare să fie dat de următoarele domenii în care se înregistrează un număr important de locuri de muncă vacanțe: Mecanică, Comerț, Construcții, instalații și lucrări publice, Economic, Industrie textilă și pielărie, Turism și alimentație.

În afară de Protecția mediului, toate domeniile de formare profesională au înregistrat scăderi în numărul de șomeri înregistrați la AMOFM. Locurile de muncă au înregistrat o creștere ușoară în afară



de domeniile Comerț, Estetică și igiena corpului omenesc (creștere a numărului de locuri de muncă vacante), Turism și alimentație (creștere a numărului de locuri de muncă).

Rata șomajului nu este prezentată separat pentru regiunea de dezvoltare București-Ilfov, dar ca o medie ponderată a ratelor înregistrate pentru fiecare componentă a regiunii, corespunzător șomerilor înregistrați. Se observă că rata șomajului la nivelul municipiului București a fost variabilă pe parcursul anilor, valoarea minimă fiind 2,3 iar valoarea maximă fiind 2,9. Se poate observa că rata șomajului a avut un trend descrescător la nivelul municipiului București, dar și la nivel regional și național.

Proiecția ocupării și a deficitului de calificări pe termen scurt (anchete)

Se remarcă ***o ușoară creștere*** a cererii de forță de muncă pentru grupele ocupaționale G3 - *Tehnicienii, maeștri și asimilați*, G7 - *Meșteșugari și lucrători calificați* și G8 *Operatori la mașini și utilaje*, concomitent cu o reducere în cazul grupelor G1 (legislatori și conducători), G2 (specialiști cu ocupații intelectuale) și G5 (lucrători în servicii și comerț).

Pentru locurile de muncă nou create ce necesită învățământ profesional, cei mai mulți angajatori declară ca fiind foarte importante ***cunoștințele și competențele tehnice practice, competențele de comunicare, precum și competențele de utilizare a TIC***. De altfel, competențele de comunicare se plasează în „topul” competențelor necesare pentru toate nivelele de educație. Pentru locurile de muncă destinate absolvenților de învățământ liceal, cele mai importante competențe includ și ***capacitatea de negociere și deținerea unui permis de conducere*** (în special, pentru ocupații precum agent imobiliar, agent vânzări, etc.). În privința locurilor de muncă ce necesită învățământ postliceal, salariații „ideali” ar trebui să aibă, în primul rând, ***competențe de comunicare, de lucru în echipă, precum și de lucru cu TIC***.

2.2. ÎNVĂȚĂMÂNTUL PROFESIONAL ȘI TEHNIC DIN MUNICIPIUL BUCUREȘTI

Indicatori de context

Contextul european - educația a avut dintotdeauna o influență formativă puternică asupra societății, totuși instrumentele sale au luat noi dimensiuni ca rezultat al globalizării și al revoluției cunoașterii. Fiecare strategie pe termen lung pentru creșterea competitivității economice, prosperității și coeziunii sociale în UE are ca bază educația și pregătirea.

Prioritățile europene ale formării profesionale

1. ***Utilizarea instrumentelor și mecanismelor europene din domeniul formării profesionale*** pentru îmbunătățirea transparenței calificărilor și promovarea mobilităților prin realizarea instrumentelor necesare implementării mecanismelor care privesc EQF, precum și îmbunătățirea coerenței diferitelor instrumente: Europas, EQF, ECTS.

2. ***Îmbunătățirea calității și atractivității educației și formării profesionale în scopul creșterii atractivității, accesibilității și a calității***

3. ***Creșterea corelării ofertei VET cu cererea pieței muncii*** pentru adaptarea politicilor VET la cerințele pieței muncii și implicarea partenerilor sociali pentru securizarea dezvoltării carierei și creșterea competitivității prin:



- Dezvoltarea instrumentelor de planificare anticipativă focalizate asupra locurilor de muncă și a competențelor.
- Corelarea VET cu piața muncii
- Creșterea mobilității persoanelor participante la cursuri de formare bazate pe învățare la locul de muncă având în vedere, în particular, formarea profesională inițială
- Creșterea contribuției învățământului superior la învățarea pe tot parcursul vieții și integrare profesională

4. *Eficientizarea guvernancei procesului Copenhaga și cooperării în VET* pentru a consolida eficiența Procesului Copenhaga și asigurarea coerenței politicilor specifice în VET, învățământul secundar teoretic și învățământul superior.

Strategia EUROPA 2022 și noua Recomandare VET

Învățământul profesional și tehnic capătă noi valențe în condițiile impuse de reforma cu deschidere europeană. În societatea contemporană, dinamică și mereu în transformare, cu schimbări rapide și efecte imediate, educația și învățământul trebuie reînnoite, completate, adaptate, iar concepția de educație regândită și modernizată. ***Învățământul profesional și tehnic trebuie să joace un rol hotărâtor în dezvoltarea unei societăți informaționale bazate pe comunicare și înțelegerea interesului fiecărui participant la acest proces.***

Contextul național

Cadrul Strategic pentru cooperare europeană în domeniul educației și formării profesionale ET 2022 din România pentru perioada 2021-2025, aprobată prin HG 317/2016, reprezintă o echilibrare a contextului european, pornit din Strategia EUROPA 2020.

Structura actuală a populației ocupate după nivelul de instruire reflectă ***un deficit de persoane calificate cu studii medii***, în aceste condiții, chiar și puținele sectoare cu valoare adăugată ridicată din economia românească confruntându-se cu probleme în satisfacerea cererii de forță de muncă calificată. Aceasta justifică necesitatea mutării accentului către investiția în învățământul profesional și, mai ales, în formarea profesională continuă.

Indicatori de context specifici

Contextul demografic și populația școlară - cele mai severe concluzii rezultate din prognozele INS, sunt în legătură cu declinul demografic general, accentuat pentru populația tânără, cu reduceri semnificative pentru populația de vârstă școlară, în paralel cu îmbătrânirea populației.

Numărul de elevi care revin unui cadru didactic -acest indicator, calculat prin raportare la numărul de norme didactice, oferă un indiciu în legătură cu eficiența utilizării resurselor și calitatea actului didactic. Reducerea sa până la o limită rezonabilă poate să asigure creșterea eficienței fără să afecteze calitatea demersului didactic.

Resursele umane din ÎPT - evoluția normelor didactice pentru profesorii de discipline tehnologice și maiștrii instructori din ÎPT, din perspectiva ponderii cadrelor didactice calificate respectiv titulare este prezentată sintetic, diferențiat pe medii rezidențiale

Schimbările accelerate introduse de reformele din ÎPT, pe de o parte, și cele din mediul economic și social, pe de altă parte, impun un efort susținut de ***adaptare din partea profesorilor***. Măsurile privind dezvoltarea profesională a personalului didactic din ÎPT trebuie să vizeze atât



competențele metodice, cât și actualizarea competențelor de specialitate cu accent pe noile tehnologii și schimbările organizaționale din mediul economic.

📌 Indicatori de proces

Mecanisme decizionale și descentralizarea funcțională în ÎPT - Strategia de descentralizare a învățământului preuniversitar vizează transferul de autoritate, responsabilitate și resurse, de la nivel central către comunitatea locală și către unitățile de învățământ în privința adoptării deciziilor și exercitării managementului general și financiar.

Asigurarea calității în ÎPT - Cadrul Național de Asigurare a Calității în învățământul profesional și tehnic are un rol esențial în atingerea obiectivelor majore privind formarea profesională, stabilite la nivel european:

- ✓ mai bună corelare dintre cererea și oferta de formare;
- ✓ creșterea capacității de ocupare a unui loc de muncă;
- ✓ îmbunătățirea accesului la formare profesională, în special pentru grupurile vulnerabile.

Serviciile de orientare și consiliere

Variația opțiunilor elevilor pentru liceul teoretic are la bază o motivație care confirmă slaba informare a elevilor și a părinților *necunoscând faptul că și filiera tehnologică asigură aceleași oportunități de formare până la nivel universitar/postuniversitar, diferența fiind ca absolvenții de liceu tehnologic au în plus două/trei niveluri de calificare recunoscute în UE.*

📌 Indicatori de ieșire

Rata abandonului școlar, pe niveluri de educație ISCED - Nivelele de studiu cele mai afectate de abandonul școlar în regiunea București - Ilfov sunt învățământul profesional și tehnic. În general, se constată că valorile ratei abandonului școlar sunt mai ridicate în rândul populației de sex masculin (uneori valori duble față de populația feminină).

Rata de absolvire, pe niveluri de educație ISCED - Pentru învățământul gimnazial, liceal și postliceal se constată că valorile ratei de absolvire sunt, în general, puțin mai ridicate în rândul populației de sex feminin. Pentru ÎPT este necesară susținerea examenelor de certificare a competențelor cu participarea agenților economici parteneri de practică a unităților școlare pentru realizarea unei corelări reale între ce se învață în școală și ce se cere pe piața muncii.

Rata de părăsire timpurie a sistemului de educație - conform definiției Eurostat, indicatorul se referă la tinerii din grupa de vârstă 18-24 de ani care au părăsit sistemul de educație, cu doar învățământul secundar inferior sau mai puțin (maxim ISCED 2) absolvit. Pentru acest indicator, nu sunt disponibile date la nivel regional.

📌 Indicatori de impact

Impactul sistemului de învățământ profesional și tehnic asupra ratei șomajului - acest impact al sistemului de învățământ profesional și tehnic asupra ratei șomajului ar putea fi observat mai ușor dacă ar fi disponibile mai multe date privind inserția socio-profesională a absolvenților din acest sistem pe piața muncii.

Rata de inserție a absolvenților la 6 luni de la absolvire, pe niveluri de educație - relevanța ofertei de formare profesională pentru piața muncii este evaluată prin analiza inserției socio-profesionale a absolvenților.



Oferta școlilor din ÎPT al municipiului București

Evoluția planurilor de școlarizare - Fundamentarea planului de școlarizare pentru ÎPT la nivelul municipiului București se realizează pe baza documentelor programatice PRAI B-IF și PLAI prin care se diseminează analiza mediului economic și al pieței muncii de la nivel regional și local.

Analiza ofertei curente pentru anul școlar 2025 – 2026 - În cadrul liceelor tehnologice ponderea cea mai mare pe domenii de formare profesională este înregistrată de mecanică, economic, turism și alimentație.

Proiectul planului de școlarizare pentru anul școlar 2026-2027

Ținte pe termen mediu pe domenii de pregătire - chiar dacă regiunea București Ilfov are specificul ei și în special, municipiul București, este nevoie pentru o mai bună pregătire ulterioară a elevilor să fie atinsă o cifră spre 50% din proiectul planului de școlarizare pentru clasa a IX-a pentru anul școlar 2026-2027 pentru municipiul București să fie alocată pentru ÎPT. Este necesar să ținem cont că în Strategia Europa 2020 se precizează că învățământul profesional și tehnic trebuie să joace un rol hotărâtor în dezvoltarea unei societăți informaționale bazate pe comunicare și înțelegerea interesului fiecărui participant la acest proces.

Proгноza absolvenților de gimnaziu/intrări în clasa a IX-a pentru perioada 2015-2030 - Evoluția numărului de elevi care sunt cuprinși în gimnaziu și se preconizează să finalizeze clasa a VIII-a în următorii ani este ușor descrescătoare.

Distribuția teritorială a unităților școlare ÎPT - în municipiul București sunt un număr de 47 de unități școlare ÎPT, distribuite pe sectoare astfel: 10 în sectorul 1, 9 în sectorul 2, 10 în sectorul 3, 5 în sectorul 4, 5 în sectorul 5, 8 în sectorul 6.

Direcții de restructurare a rețelei școlare - principala recomandare pentru unitățile școlare ÎPT din București este aceea de a încerca să-și realizeze o politică adecvată pentru atragerea elevilor către acest segment de învățământ, iar atunci când aceștia aleg ÎPT să poată face opțiunea pentru calificări care sunt în concordanță cu cererea pieței muncii.

Oferta școlilor din ÎPT pentru formarea adulților - Aceasta înseamnă: campanii mass media destinate unor grupuri țintă; publicarea în mod regulat de materiale relevante pentru factorii interesați, referitoare la Formarea Profesională Continuă; seminarii; conferințe; programe de pregătire.

Rețele școlare - Rolul rețelelor școlare vizează schimbul de bune practici între școlile implicate, diseminarea activităților privind asigurarea calității, învățarea centrată pe elev, dezvoltarea parteneriatului social, planificarea ofertei educaționale etc.

La nivelul capitalei există o rețea școlară formată din unități de învățământ profesional și tehnic la nivelul sectoarelor, coordonate de către o astfel de unitate școlară din sector, având ca scop schimbul de bune practici privind: planificarea ofertei educaționale, realizarea Planului de Acțiune al Școlii (PAS), învățarea centrată pe elev, asigurarea calității.

Parteneriatul cu întreprinderile - pentru asigurarea unui ÎPT care să răspundă cerințelor pieței muncii nu trebuie să pierdem din vedere că un parteneriat real, activ și eficient cu agenții economici este absolut necesar pentru realizarea practicii elevilor, orientarea carierei acestora, evaluarea și validarea competențelor dobândite de elevi, planificarea ofertei de școlarizare, adaptarea curriculumului în dezvoltare locală (CDL) la solicitarea partenerilor, contactul profesorilor cu schimbările tehnologice și organizaționale din întreprinderi, formarea adulților.



2.3. ANALIZA MEDIULUI INTERN

În temeiul documentelor de la nivelul școlii s-a făcut o analiză a mediului intern, care influențează atât în sens pozitiv, cât și în sens negativ desfășurarea procesului de învățământ.

Profitând de o capacitate mare de cuprindere în ceea ce privește spațiile cu destinație instructiv-educativă, de o bază materială foarte bună, de investiții în infrastructura de echipamente informatice și de noi tehnologii, de resursă umană bine pregătită, liceul își dorește să armonizeze la aceste puncte tari și calitatea actului educațional în ceea ce privește performanțele școlare ale elevilor (promovabilitatea și promovabilitatea la examenul de bacalaureat) și atragerea unui număr cât mai mare de elevi în învățământul profesional și tehnic.

Întrezărind ca oportunități crearea de parteneriate cu agenți economici, instituții, fundații etc., liceul își propune să dezvolte o rețea externă de sprijin calificat pentru inserția pe piața muncii a elevilor și cuprinderea de noi domenii de calificare în planul de școlarizare.

Liceul își propune să îmbunătățească punctele slabe prin măsuri concrete, care să ajute la creșterea motivației elevilor pentru învățare, creșterea nivelului de pregătire al elevilor (urmărirea sistematică a progresului școlar, analiză comparativă între evaluările la nivel de școală și evaluările naționale), reducerea absenteismului și eliminarea abandonului școlar, susținerea accesului egal la educație, intensificarea acțiunilor de colaborare cu părinții.

2.3.1. COLECTAREA ȘI ANALIZAREA DATELOR – AUTOEVALUARE

2.3.1.1. ANALIZA REZULTATELOR ANULUI ȘCOLAR TRECUT (2024-2025)

Forma de învățământ	Nr. de elevi	Promovați	Repetenți	Procent de promovare
Gimnaziu (V-VIII)	56	49	7	87,50%
Liceu (IX)	142	141	1	99,30%
Liceu (X)	138	137	1	98,60%
Liceu (XI)	121	119	2	98,30%
Liceu (XII)	101	98	3	97,00%
Total	558	544	14	97,50%

2.3.1.2. PROMOVABILITATE EXAMEN BACALAUREAT PE ULTIMII ANI ȘCOLARI

Sesiune bacalaureat	Total liceu
Bacalaureat 2025	34,70%
Bacalaureat 2024	60,53%
Bacalaureat 2023	50%

Se observă o **creștere a promovabilității între 2023 și 2024**, dar o **scădere în 2025**. Aceasta poate indica factori diferiți în ultimul an: dificultatea examenului, pregătirea elevilor sau alte condiții speciale.



2.3.1.3 STAREA DE DISCIPLINĂ

În privința disciplinei elevii noștri au înregistrat un număr mare de absențe nemotivate, motiv pentru care s-au atribuit diverse sancțiuni conform ROFUIP.

TOTAL ELEV RĂMAȘI	Elevi cu nota la purcare ≤ 7	Elevi cu abateri disciplinare		Total absențe nemotivate /an
		Bullying	Înștiințări privind nr. de absențe	
544	60	1	95	14,395

2.3.2. REZULTATELE PROCESELOR DE EVALUARE ȘI AUTOEVALUARE

2.3.2.1. EVALUAREA UNITĂȚII

TIPUL INSPECȚIEI	Inspecții Generale	Inspecții Tematice	Inspecții de Specialitate	Inspecții Tematice de Specialitate
NUMĂR TOTAL	1	4	5	1

Raportul de autoevaluare a fost validat prin inspecție de validare derulată conform OM 3189/2021.

2.3.2.2. ASISTENȚE LA ORE ALE DIRECTORULUI UNITĂȚII ȘCOLARE

Criterii pe baza cărora a fost constituit graficul de asistențe la ore a fost conform procedurii de evaluare a cadrelor didactice și a avut următoarele rezultate:

Director	Număr de asistențe cu calificativ			
	NS	S	B	FB
	-	-	-	25
Nr. asistențe realizate de responsabili comisiilor metodice	14			
Nr. interasistențe	5			

2.3.2.3. MANAGEMENT

Anul școlar 2025-2026 a debutat cu examenul de diferențe pentru elevii transferați în unitatea noastră școlară.

S-au constituit colectivele claselor, cu un efectiv mai redus la unele clase și cu un efectiv mai mare la clasele a XI-a și a XII-a. Au fost nominalizați profesorii diriginți pentru cele 22 de clase. Orarul a fost întocmit ținându-se cont de schemele orare ale fiecărei clase și de practica curentă pentru filiera tehnologică. La alcătuirea normelor didactice s-a ținut cont, în mare parte, de principiul continuității. În acest an școlar activitatea instructiv-educativă s-a desfășurat pe săli de clasă.

Programul cursurilor a fost stabilit pentru între orele 8.00-15.00.



Planificările calendaristice au fost întocmite de cadrele didactice conform programelor școlare în vigoare, înregistrate la secretariatul școlii în intervalul de timp precizat și avizate de șefii comisiilor metodice și de director.

Elevii și părinții au luat la cunoștință metodologiile examenelor naționale (bacalaureat, evaluare națională), a examenelor de admitere la liceu, a examenelor de absolvire, a examenelor de certificare a competențelor profesionale și a celor de continuare a studiilor.

2.3.2.4. CURRICULUM

Procesul de învățământ s-a derulat în anul școlar 2024 - 2025 în conformitate cu Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023, cu modificările și completările ulterioare; Ordinul nr. 5726/2024 pentru aprobarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar; Ordinul nr. 5707/2024 pentru aprobarea Statutului elevului, cu modificările și completările ulterioare; ordine ale M.E., note, notificări, precizări ale I.S.M.B și I.S. 2, metodologii.

În ceea ce privește reforma curriculară s-a urmărit cunoașterea și aplicarea documentelor de politică educațională și a finalităților pe niveluri de școlarizare prin: planul cadru pe fiecare ciclu, aplicarea programelor școlare în funcție de curriculumul național și a ofertei educaționale.

S-au aplicat următoarele planuri cadru:

FORMA DE ÎNVĂȚĂMÂNT	ORDIN PLAN CADRU
GIMNAZIU	5.086/2019
LICEU teoretic - clasele IX-XII	3410/2009
LICEU vocational - clasele IX-XII	3410/2009
LICEU tehnologic - clasele IX	3411/2009
LICEU tehnologic - clasele X	3081/2010
LICEU tehnologic - clasele XI, XII	3412/2009

2.3.2.5. PROGRAME CDȘ/CDL

La clasele de gimnaziu:

- 📖 La clasa a V-a la disciplina PSP: CDȘ la nivel de arie „Pregătire specifică probei/postului” (1 oră)
- 📖 La clasa a VI-a la disciplina PSP: CDȘ la nivel de arie „Pregătire specifică probei/postului” (1 oră)
- 📖 La clasa a VII-a la disciplina PSP: CDȘ la nivel de arie „Pregătire specifică probei/postului” (1 oră)
- 📖 La clasa a VIII-a la disciplina PSP: CDȘ la nivel de arie „Pregătire specifică probei/postului” (1 oră)

La clasele de liceu:

- 📖 La disciplina **istorie** opțională ca disciplină nouă:
- 📖 La clasa a XI-a B și XI D - ”O istorie a comunismului”



- ✚ La clasele a XII-a B - "O istorie recentă a României"
- ✚ La disciplina **educație fizică** opțională ca disciplină nouă:
- ✚ la clasele a XII-a A și a XII-a B – „Educație prin Șah”
- ✚ La disciplina **PST** opțională ca disciplină nouă: la clasa a XI-a D
- La clasele cu profil tehnic:**
- ✚ CDL: Clasa a IX-a - Organizare și siguranță la locul de muncă (MIV)
- ✚ CDL: Clasa a X-a - Asamblarea sistemelor tehnice (MIV)
- ✚ CDL: Clasa a XI-a - Sănătatea și siguranța ocupațională, protecția mediului și siguranța circulației în domeniul mecanic (MIV)
- ✚ CDL: Clasa a XII-a - Exploatarea masinilor, utilajelor și instalațiilor (MIII)

2.4. ANALIZA SWOT

PUNCTE TARI

- Buna pregătire profesională a cadrelor didactice;
- Numar mare de profesori perfecționați prin grade didactice; aproximativ 2500 ore formare înregistrate pe an
- Participarea cadrelor didactice la numeroase cursuri de formare și de perfecționare;
- Implicarea cadrelor didactice in elaborarea de materiale didactice auxiliare;
 - Mobilizarea elevilor pentru participarea la sesiuni de comunicări, concursuri, olimpiade;
 - Rezultate bune ale elevilor la olimpiade și concursuri, mai ales în domeniul sportiv;
 - Rezultate deosebite ale echipelor sportive;
 - Participarea la faza națională la disciplina pregătire sportivă teoretică și la ONSȘ la fotbal;
- Utilizarea unor metode atractive și diferite în funcție de nevoile elevilor;
- Școala are o bază materială bună: 11 laboratoare, 5 ateliere, sală de sport;
- Dotarea școlii cu tehnică de calcul performantă;
- Dotarea laboratoarelor de chimie, biologie, limbi moderne;
- Existenta a 2 laboratoare de informatica cu calculatoare conectate la internet;
- Climat favorabil desfășurării procesului de instruire și educație;
- Biblioteca școlii cu un număr de 20432 volume;
- Utilizarea calculatorului în toate departamentele;
- Gestionarea eficientă a resurselor alocate;
- Executarea unor lucrări de modernizare, investiții;
- Posibilități de autofinanțare prin închirierea spațiilor disponibile sau activități de formare a adulților;
- Menținerea unei legături strânse cu părinții;
- Relații bune cu partenerii sociali;
- Parteneriate cu institutii scolare, cu Consiliul Local, Primaria Sectorului 2 si alte institutii;
 - Dimensiunea europeană, reprezentată de numeroase proiecte Erasmus + cu tematici foarte variate și un numpr mare de participanți (elevi și profesori)



- Proiectul ROSE, axat pe activități remediale în vederea creșterii promovabilității la examenul de Bacalaureat;
- Efectuarea procesului de casare.

PUNCTE SLABE

- Oferta pentru orele de CDȘ nu respectă criteriile/argumentul de stabilire a opționalelor;
- Motivație scăzută a elevilor pentru activitatea de instruire și lipsa de interes pentru procurarea manualelor și a materialelor auxiliare (chiar pierderea lor după achiziționare sau pe cele primite gratuit de la școală);
- Nivelul scăzut de pregătire al elevilor și grave lacune în cultura generală;
- Neimplicarea corespunzătoare a părinților în educarea propriilor copii;
- Lipsa preocupării părinților pentru situația școlară a elevilor și pentru colaborarea cu școala;
- Familii dezmembrate cu părinți plecați la muncă în străinătate;
- Elevi în postura de părinți;
- Probleme de disciplină cu cazuri de violență;
- Procentul mare de elevi cu note între 5-6.99;
- Număr mare de absențe nemotivate;
- Număr mare de corigențe și situații neîncheiate;
- Număr mare de muștrări scrise și avertismente în vederea exmatriculării pentru absențe;
- Insuficienta motivare materială a cadrelor didactice;
- Procent scăzut de promovare a examenului de bacalaureat și rezultate slabe la Evaluarea Națională;
- Spațiu inadecvat pentru o sală de lectură;
- Lipsa decontării cursurilor pentru cadrele didactice din lipsa fondurilor.

OPORTUNITĂȚI

- Implicarea primăriei de sector în realizarea unor proiecte educationale/comunitare;
- Relații de parteneriat cu agenții economici pentru desfășurarea stagiilor de practică;
- Parteneriate cu alte instituții de învățământ, fundații, ONG-uri și alte instituții;
- Introducerea pe scară largă a programului AEL;
- Schimburi de experiență între școli, din alte localități din țară și din Europa;
- Posibilitatea implementării programelor de formare și dezvoltare profesională;
- Atragerea cluburilor sportive divizionare în vederea promovării de jucători;
- Strângerea de venituri la fondurile extrabugetare.

AMENINȚĂRI

- Scăderea populației școlare;
- Starea economică și socială modestă a majorității familiilor din care provin elevii determină o slabă preocupare pentru progresul școlar și pentru nevoile de dezvoltare ale elevilor;
- Abandonul școlar, reducerea numărului de elevi și de clase;
- Resurse financiare insuficiente;
- Personalul didactic auxiliar și nedidactic insuficient;



- Interesul scăzut al absolvenților de învățământ superior de a urma o carieră didactică în învățământul preuniversitar;
- Pătrunderea violenței în școli;
- Imposibilitatea unor cadre didactice de a-și plăti cursurile de formare, perfecționare;
- Slaba motivare a cadrelor didactice;
- Publicitatea exagerată pentru produse dăunătoare sănătății (alcool, tutun , produse etnobotanice, violență).

2.5. REZUMATUL PRINCIPALELOR PROBLEME IDENTIFICATE LA NIVELUL LICEULUI CARE NECESITĂ DEZVOLTARE

La nivelul școlii se regăsesc o parte din problemele identificate din analiza mediului extern la nivel regional și local, care necesită o analiză și la nivel intern.

Problemele identificate în cadrul liceului prin analizele PESTE și SWOT, pentru care școala trebuie să elaboreze o strategie pentru îmbunătățirea ofertei de formare și de educare, sunt:

- Asigurarea calității procesului instructiv educativ
- Asigurarea șanselor egale în formarea profesională
- Asigurarea tranziției de la școală la locul de muncă
- Dezvoltarea rețelelor de colaborare la nivel intern și extern
- Asigurarea sprijinului pentru alegerea avizată a traseului de formare profesională
- Orientarea și consilierea privind cariera
- Dezvoltarea domeniilor electric și mecanic și diversificarea altor domenii existente în funcție de cerințele pieței muncii
- Implementarea și derularea de proiecte din perspectiva integrării europene
- Combaterea absenteismului și a abandonului școlar
- Eficientizarea resurselor materiale, didactice și a resurselor financiare (dotări ateliere, laboratoare, informatizare biblioteca, mobilier, obținerea resurselor venituri proprii din activitatea atelierelor școală).

În urma acestor nevoi identificate, **obiectivul general** al PAS-ului îl reprezintă:

“ÎMBUNĂTĂȚIREA REZULTATELOR OBTINUTE LA EXAMENUL DE BACALAUREAT, PRIN FACILITAREA ACCESULUI LA EDUCAȚIE A ELEVILOR PROVENIȚI DIN MEDII DEZAVANTAJATE SAU CARE PREZINTĂ RISC DE EȘEC ȘCOLAR”.

Plecând de la obiectivul general **ne propunem** următoarele:

A. PROCESUL INSTRUCTIV-EDUCATIV ȘI FORMAREA CONTINUĂ

- ✓ Obținerea de rezultate bune la exanenele naționale de bacalaureat;
- ✓ Realizarea unei palete cât mai largi de activități extrașcolare;
- ✓ Stabilirea unui parteneriat real școală-familie;
- ✓ Programe curriculare/extracurriculare atractive pentru elevi;



- ✓ Stabilirea unui program eficient de pregătire a elevilor pentru examenele naționale;
- ✓ Integrarea orelor din toate ariile curriculare în sistem informatizat.

B. DEZVOLTAREA BAZEI TEHNICO-MATERIALE

- ✓ Dezvoltarea bazei tehnico-materiale prin creșterea numărului de calculatoare, dotarea fiecărei clase cu laptop, video proiector, table smart;
- ✓ Realizarea unei biblioteci modern, informatizate, cu sală de lectură;
- ✓ Transformarea sălilor de clasă în cabinet cu dotare modernă;
- ✓ Amenajarea unei baze sportive în aer liber la standard europene;
- ✓ Amenajarea unor cabinete de specialitate, ateliere școală;
- ✓ Reorganizarea spațiului de acces în incinta liceului;
- ✓ Eficientizarea cabinetului de consiliere și orientare școlară;
- ✓ Reabilitarea fațadei unității de învățământ.

C. PARTENERIATE ȘI PROGRAME INTERNE ȘI INTERNAȚIONALE

- ✓ Stabilirea de relații profesionale cu unități școlare din țară și state europene;
- ✓ Participarea elevilor la concursuri la nivel municipal, național și European;
- ✓ Derularea de programe și proiecte naționale și europene (Erasmus + etc.);
- ✓ Participarea cadrelor didactice și a personalului didactic auxiliar la conferințe, simpozioane, seminarii, workshop-uri, cursuri.

Modelul de **planificare strategică** propus de Ministerul Educației în ceea ce privește oferta de formare profesională prin ÎPT relevantă în raport cu nevoile previzionate ale pieței muncii, cuprinde următoarele documente de planificare strategică: Planurile Regionale de Acțiune pentru Învățământ (PRAI), Planurile Locale de Acțiune pentru Învățământ (PLAI) și Planul de Acțiune al Școlii (PAS).

Analiza planurilor de școlarizare realizate în anii trecuți demonstrează ca exercițiul de planificare în ÎPT pe baza PRAI și PLAI au contribuit la o mai bună orientare a ofertei de pregătire.

Pentru calificările existente în oferta educațională a liceului, situația corelării cu piața muncii se prezintă astfel:

- **Mecanică:** număr de locuri vacante în scădere, număr șomeri în creștere, balanța locuri de muncă șomaj negativă.
- Datele sintetice privind structura și evoluția cifrelor de școlarizare în ÎPT în Municipiul București arată scăderea generală a populației școlare la nivel municipal care s-a reflectat și în scăderea numărului de elevi înscriși în clasa a IX-a în ÎPT la Liceul Tehnologic "Sfântul Pantelimon".
- Planul de școlarizare pentru ÎPT, cl. IX-a, anul școlar 2025-2026, comparativ cu țintele stabilite prin PLAI, în ceea ce privește oferta pe filiera tehnologică, în cadrul Liceului Tehnologic "Sfântul Pantelimon" se prezintă astfel:
 - domeniul mecanică (1,5%, comparativ cu ținta 29% prevăzută în PLAI);

PAS -ul (Planul de Acțiune al Școlii) *reprezintă singurul document strategic de planificare a ofertei educaționale pentru unitățile de învățământ care școlarizează elevi în ÎPT*, astfel, am participat la actualizarea acestui document pentru anul școlar curent.



La baza formulării strategiei *“Strategia de dezvoltare a învățământului profesional și tehnic” (ÎPT)* în cadrul Liceului Tehnologic “Sfântul Pantelimon” au stat următoarele elemente:

- numărul scăzut de elevi care îmbrățișează profilul tehnic datorat scăderii interesului pentru inserția pe piața muncii în domeniile din oferta liceului
- nivelul scăzut al performanțelor școlare la ÎPT
- deficit de resursă umană calificată pe domeniul tehnic
- dificultăți în atragerea agenților economici pentru încheierea convențiilor de practică
- slaba mediatizare în rândul elevilor de clasa a VIII-a cu privire la oportunitățile oferite de ÎPT

Pe baza acestor analize a fost elaborat **PLANUL OPERAȚIONAL** care cuprinde prioritățile, obiectivele și țințele școlii.

PARTEA A III-A - PLANUL OPERAȚIONAL

3.1. PRINCIPALELE ASPECTE CARE NECESITĂ DEZVOLTARE ÎN ANUL 2025-2026 ÎN UNITATEA NOASTRĂ DE ÎNVĂȚĂMÂNT

Cumulat cu scăderea numărului de elevi, cu nevoia de creștere a atractivității învățământului profesional și tehnic, implementarea strategiei în cadrul Liceului Tehnologic “Sfântul Pantelimon” are ca scop găsirea de soluții pentru: consilierea elevilor din gimnaziu asupra avantajelor alegerii unui traseu educațional în învățământul profesional, deschiderea spre formarea profesională a adulților prin oferirea de cursuri de formare, încheierea de protocoale/acorduri de colaborare cu operatorii economici pentru realizarea de studii, analize, parteneriate în diverse domenii.

În acest sens, au fost elaborate planurile operaționale care cuprind acțiunile și măsurile întreprinse pentru rezolvarea priorităților stabilite pentru ÎPT în cadrul liceului.

PRIORITĂȚILE LICEULUI TEHNOLOGIC „SFÂNTUL PANTELIMON” BUCUREȘTI PENTRU ANUL ȘCOLAR 2025-2026

PRIORITATEA 1 - Armonizarea ofertei și serviciilor educaționale cu cerințele pieței muncii și promovarea acesteia în rândul educabililor din clasa a VIII-a în scopul facilitării tranziției de la școală la viața activă și continuarea învățării pe tot parcursul vieții/ în concordanță cu opțiunile elevilor, pentru a facilita inserția socio-profesională a absolvenților.

PRIORITATEA 2 - Prevenirea și reducerea absenteismului și a abandonului școlar, precum și a fenomenului de violență școlară.

PRIORITATEA 3 - Creșterea accesului la educație pentru populația școlară aparținând unor grupuri vulnerabile și combaterea excluziunii sociale.

PRIORITATEA 4 - Optimizarea activității cotidiene de predare și a practicilor de învățare în vederea ameliorării rezultatelor școlare.

PRIORITATEA 5 - Proiectarea și implementarea unui management educațional bazat pe comunicare, implicare și cooperare.



Liceul Tehnologic "Sfântul Pantelimon"

Str. Hambarului nr. 12A, sector 2, București
liceul.sfpantelimon@yahoo.com ☎ 021 255 99 43
www.liceul-sfpantelimon.ro



PRIORITATEA 6 - Dezvoltarea și diversificarea potențialului social și consilierea și dezvoltarea personală a elevilor în vederea asigurării succesului școlar și profesional.



Liceul Tehnologic "Sfântul Pantelimon"

Str. Hambarului nr. 12A, sector 2, București
liceul.sfpantelimon@yahoo.com ☎ 021 255 99 43
www.liceul-sfpantelimon.ro



3.2. PLANUL OPERAȚIONAL PENTRU ANUL ȘCOLAR 2025-2026

Liceul Tehnologic „Sfântul Pantelimon” București



Prioritatea 1: Armonizarea ofertei și serviciilor educaționale cu cerințele pieței muncii și promovarea acestora în rândul educabililor din clasa a VIII-a, respectiv a XII-a, în scopul facilitării tranziției de la școală la viața activă și continuarea învățării pe tot parcursul vieții/ în concordanță cu opțiunile elevilor, pentru a facilita inserția socio-profesională a absolvenților.

Obiective:

- ✓ Corelarea ofertei educaționale cu cererea existentă pe piața muncii, prin includerea calificărilor și specializărilor identificate ca priorități la nivel local;
- ✓ Dezvoltarea competențelor de specialitate și antreprenoriale, a capacităților decizionale a elevilor în raport cu anumite posibilități de acțiune în domeniul pregătirii de bază și promovarea inter- și transdisciplinarității ca factor de creștere a calității educației și a formării profesionale a elevilor;
- ✓ Creșterea gradului de inserție profesională a absolvenților pe piața muncii și monitorizarea acesteia;
- ✓ Armonizarea exigențelor socio-economice locale cu oferta de formare profesională.

Ținte strategice:

- Adaptarea planului de școlarizare la nevoile de calificare conform cerințelor pieței muncii prin creșterea numărului de clase din Î.P.T
- Creșterea prestigiului școlii în comunitate și a serviciilor de formare prin implementarea de noi parteneriate viabile cu agenții economici
- Consolidarea unei rețele de informare și popularizare a ofertei educaționale în rândul educabililor din clasele a VIII-a din școlile gimnaziale;
- Consolidarea unei rețele de informare și popularizare a ofertei educaționale în rândul educabililor din clasele a XII-a din liceul nostru și alte licee;
- Realizarea de 2 noi parteneriate funcționale între unitatea noastră și agenți economici în vederea realizării practicii și a creșterii cu 25% a numărului de absolvenți angajați;
- Creșterea gradului de inserție profesională a absolvenților cu 20% atât în domeniul pregătirii de bază, cât și în domeniul conexe;
- Cel puțin 50% din cadrele didactice vor aplica în activitatea didactică rezultatele participării la activitățile metodice și științifice.



Context:

Promovarea unor calificări necesită colaborări pentru realizarea stagiilor de pregătire practică la agenți economici. Din analiza zonală, se constată că există premisele ca o serie de ramuri economice pentru care școala pregătește forța de muncă, să înregistreze o reală creștere economică. Adaptarea ofertei educaționale a liceului trebuie să țină cont de schimbările pieței muncii în vederea pregătirii personalului calificat conform standardelor Uniunii Europene. Asigurarea calității și eficienței în procesul de formare profesională, necesită generalizarea utilizării metodelor activ participative și interactive, centrate pe elev, promovarea inter și transdisciplinarității, în paralel cu dezvoltarea competențelor antreprenoriale și orientat spre formarea competențelor profesionale în concordanță cu cerințele standardelor de pregătire. Acest proces este condiționat și de utilizarea metodelor moderne de învățare, a noilor tehnologii informaționale și de comunicare atât în proiectarea activităților cât și în realizarea activităților didactice curriculare/extracurriculare, a unor mijloace și materiale didactice adecvate, adaptate la finalitățile urmărite în diverse faze ale procesului de instruire. Schimbările accelerate introduse în reformele de educație și de mediu economic și social fac necesară adaptarea cadrelor didactice la acestea. Formarea continuă și dezvoltarea profesională ale cadrelor didactice sunt necesare în vederea asigurării unei dimensiuni europene procesului instructiv educativ.



Programe / activități / acțiuni pentru atingerea obiectivului	Indicatori de performanță / Rezultate așteptate	Orizont de timp	Persoana (e) responsabile	Parteneri:
Participarea la dezbateri și formularea unor propuneri coerente și eficiente în cadrul Consiliului Profesorat privind optimizarea planului de școlarizare în acord cu nevoile identificate pe piața muncii; Elaborarea proiectului Planului de școlarizare pentru anul școlar următor.	Elaborarea și aprobarea proiectului Planului de școlarizare în conformitate cu nevoile identificate pe piața muncii	Decembrie 2025	Director Responsabil aria curriculară Tehnologii	Inspectoratul Școlar Consiliul Profesorat Consiliul de Administrație Aria curriculară Tehnologii
Realizarea de parteneriate funcționale între unitatea școlară și agenții economici, asociații patronale, universități din regiune, pentru adaptarea ofertei educaționale la specificul pieței muncii.	Realizarea a 5 noi proiecte de parteneriat	Noiembrie 2025	Echipa managerială CEAC Comisia pentru curriculum	Agenți economici Asociații patronale
Formarea unei comisii de promovare a imaginii școlii și de relații publice care să constituie un nod informațional și comunicațional cu diverși parteneri sociali (AMOFM etc.) în vederea informării periodice a unității școlare cu date statistice care să evidențieze tendințele dinamicii ofertei și cererii de forță de muncă pe piață.	Popularizarea periodică în unitate a acestor situații statistice	Decembrie 2025- Iunie 2026	Director Comisia de promovare a imaginii școlii	Agenți economici A.M.O.F.M.



Liceul Tehnologic "Sfântul Pantelimon"

Str. Hambarului nr. 12A, sector 2, București
liceul-sfantelimon@yahoo.com ☎ 021 255 99 43
www.liceul-sfantelimon.ro



Stabilirea de întâlniri consultative cu consilierii psihopedagogici din rețeaua de cabinete, în vederea desfășurării de activități cu caracter informativ și de popularizare a ofertei școlare a liceului în rândul elevilor de cls. a VIII-a și de cls. a XII-a	Extinderea colaborării cu cabinetele psihopedagogice ale școlilor partenere în promovarea ofertei educaționale a liceului	Februarie- Mai 2026	Director	CMBRAE Inspectoratul Școlar Școli gimnaziale Licee din București
Program de promovare a imaginii liceului și a ofertei educaționale în rândul potențialilor educabili clienți: - transformarea paginii web a unității într-un mijloc de mediatizare a liceului și a ofertei sale educaționale în rândul școlilor gimnaziale - distribuirea de materiale de popularizare a ofertei educaționale prin intermediul angajaților unității, cabinetelor psihopedagogice și a comisiei de promovare a școlii; - vizite promoționale în cadrul școlilor gimnaziale țintă, în scopul prezentării ofertei liceului elevilor de cls a VIII-a și părinților acestora; - vizite de popularizare a ofertei educaționale în rândul educabililor din	Includerea anuală a școlilor gimnaziale și a liceelor din București în programul de promovare a ofertei educaționale.	Februarie- Iunie 2026	Echipa managerială Comisia de promovare a imaginii școlii și de relații publice Cadrele didactice din unitate	Inspectoratul Școlar CMBRAE Cabinete psihopedagogice ale școlilor gimnaziale Consiliul Local Licee din București



clasele a XII-a din liceul nostru și alte licee din București;				
Utilizarea strategiilor didactice interactive corelate cu stilurile de învățare ale elevilor și cu inteligențele multiple, în contextul instruirii centrate pe elev.	Planuri de lecții care să utilizeze strategii didactice interactive Aplicarea la toate clasele a chestionarelor privind stilurile de învățare ale elevilor	Iunie 2026	Personalul didactic	-
Monitorizarea inserției absolvenților pe piața muncii.	60% din absolvenți monitorizați	Septembrie 2025	Echipa managerială Membrii CEAC	AMOFM Agenți economici



Prioritatea 2: Prevenirea și reducerea absenteismului și a abandonului școlar, precum și a fenomenului de violență școlară.

Obiectiv:

- ✓ Reducerea numărului de elevi cu frecvență scăzută la orele de curs prin monitorizarea educabililor proveniți din medii defavorizate.

Ținte strategice:

- Reducerea cu 2,5%/an a numărului de absențe și scăderea abandonului școlar cu 1% până la finalul anului școlar față de anul școlar anterior;
- Scăderea numărului situațiilor actelor de indisciplină și de nerespectarea regulamentelor școlare.

Context:

La nivelul unității există un număr mare de elevi provenind din familii defavorizate, care determină o rată relativ ridicată a absenteismului. Lipsa interesului părinților în implicarea educării copiilor, precum și lipsa colaborării acestora cu unitatea determină apariția unor situații de indisciplină în liceu și în afara acestuia.

Se impune realizarea unei strategii educative complexe care să minimizeze efectele negative ale acestui fenomen social.

Programe / activități	Rezultate așteptate	Orizont de timp	Persoana (e) responsabile	Parteneri
Monitorizarea prezenței la ore a elevilor.	Reducerea cu 1% numărului de elevi sancționați din cauza absențelor nemotivate	Lunar	Director Diriginți	Diriginți
Identificarea elevilor cu tendință de abandon școlar.	Reducerea cu 2,5%/ an a numărului de absențe și scăderea abandonului școlar cu 1% până la finalul anului școlar față de anul școlar anterior	Iunie 2026	Director Diriginți	Diriginți Părinți
Identificarea unor parteneri, care să sprijine menținerea elevilor în sistemul educațional.	Găsirea a minim 2 parteneri care să susțină finalizarea studiilor de către elevii cu risc de abandon	Pe parcursul anului școlar	Director	Consiliul Local O.N.G Agenți economici



Liceul Tehnologic "Sfântul Pantelimon"

Str. Hambarului nr. 12A, sector 2, București
liceul-sfantelimon@yahoo.com ☎ 021 255 99 43
www.liceul-sfantelimon.ro



Consilierea elevilor cu tendințe de abandon școlar.	Consiliere privind situația școlară a tuturor elevilor cu risc de abandon școlar	Permanent	Consilier școlar Diriginți	Elevi Părinți
Informarea permanentă a familiilor privitor la frecvența și comportamentul elevilor, la rezultatele școlare ale acestora.	Reducerea absenteismului și a situațiilor conflictuale	Permanent	Director Diriginți	Consilier școlar Comisia pentru prevenirea violenței
Continuarea parteneriatului încheiat cu Jandarmeria și cu Poliția - serviciul Siguranță Școlară	Rezolvarea cazurilor care necesită intervenția Jandarmeriei și a Poliției - serviciul Siguranță Școlară	Permanent	Director	Jandarmeria /Poliția - serviciul Siguranță Școlară
Proiectarea și desfășurarea de programe de sprijin (consiliere, activități educative, programe de recuperare școlară) pentru elevii cu risc socio-școlar ridicat și pentru părinții/tutorii acestora	Cel puțin 30% dintre elevii implicați în programele de sprijin, vor finaliza studiile și vor fi integrați profesional	Anual, periodic	Consilier școlar Consilier educativ Diriginți	Direcția pentru Protecția Copilului Poliția de proximitate/ Inspectoratul de Jandarmi CMBRAE
Asigurarea de facilități elevilor din familii cu oportunități reduse: toate categoriile de burse.	Scaderea cazurilor de abandon școlar din motive financiare cu 1,5%	Septembrie – Noiembrie 2025	Director Comisia de management a burselor școlare	Diriginți Părinți Membrii comisiei



Prioritatea 3: Creșterea accesului la educație pentru populația școlară aparținând unor grupuri vulnerabile și combaterea excluziunii sociale.

Obiective:

- ✓ Dezvoltarea competențelor cadrelor didactice și a personalului didactic auxiliar în cunoașterea și vehicularea informațiilor referitoare la elevii cu cerințe educaționale speciale și cei aparținând unor grupuri vulnerabile;
- ✓ Îmbunătățirea infrastructurii educaționale de bază și dotării școlii cu echipamente didactice/ școlare/ IT moderne, eficiente;
- ✓ Extinderea accesului adulților la formare continuă prin promovarea ofertei unității noastre.

Ținte strategice:

- Informarea întregului personal despre incluziunea socială în vederea reducerii cu 100% a excluziunii sociale, îmbunătățirea managementului comportamentului pozitiv în rândul elevilor prin desfășurarea de activități tematice;
- Asigurarea facilităților speciale pentru persoanele cu dizabilități;
- Sprijinirea educabililor aparținând unor grupuri defavorizate sau creșterea adaptării școlare, mediatizarea succesului și integrarea profesională a tuturor elevilor, indiferent de nevoile lor, prin asigurarea accesului la educație;
- Amenajarea și dotarea cabinetului destinat desfășurării activităților pedagogice și de sprijin.

Context:

Accesul egal la educație de calitate este esențial pentru dezvoltare. Pe lângă faptul că educația le asigură copiilor, tinerilor și adulților cunoștințele și competențele necesare pentru a deveni cetățeni activi și pentru a se simți împliniți pe plan personal, contribuie în mod direct la reducerea sărăciei. De asemenea, educația contribuie la creșterea economică durabilă și la formarea unor societăți stabile și mai responsabile.

În liceu există mai multe categorii de elevi cu nevoi speciale: elevi defavorizați din punct de vedere material, elevi cu deficiențe fizice, elevi cu dificultăți de învățare, elevi cu conduite deviante. În aceste condiții, se impun măsuri pentru facilitarea accesului acestor elevi la educație.

Programe / activități	Rezultate așteptate	Orizont de timp	Persoana (e) responsabile	Parteneri
-----------------------	---------------------	-----------------	---------------------------	-----------



Liceul Tehnologic "Sfântul Pantelimon"

Str. Hambarului nr. 12A, sector 2, București
liceul.sfpantelimon@yahoo.com ☎ 021 255 99 43
www.liceul-sfpantelimon.ro



Organizarea de activități de formare și informare a cadrelor didactice privind problematica elevilor ce aparțin unor grupuri vulnerabile din punct de vedere educațional (mediu rural, etnie roma, CES, cu situații socio-economice dificile, cu părinți plecați în străinătate etc.).	Participarea la cursuri de formare pe problematica incluziunii	Periodic	Comisia pentru mentorat didactic și formare în cariera didactică	CCD Direcția Generală pentru Protecția Copilului
Monitorizarea elevilor cu risc socio-educational și școlar ridicat (mediu rural, etnie romă, CES, cu situație socio-economică dificilă, cu tulburări de comportament, cu părinți plecați în străinătate etc.).	Baza de date (actualizată periodic) cu elevii liceului aflați în situații de risc și fișe psihopedagogice individualizate	Periodic	Consilier școlar Diriginți	Direcția Generală pentru Protecția Copilului ONG - uri
Realizarea de întâlniri informative și de consiliere cu părinții grupurilor vulnerabile pentru a-i motiva cu privire la acțiunile educative incluzive întreprinse de unitate.	Cel puțin 30% părinți informați cu privire la activitățile incluzive ale unității Cel puțin 15% părinți ai elevilor vulnerabili educațional incluși direct în activități educative incluzive	Periodic	Consilier școlar Diriginți	CMBRAE ONG-uri



Liceul Tehnologic "Sfântul Pantelimon"

! Str. Hambarului nr. 12A, sector 2, București
liceul-sfantelimon@yahoo.com ☎ 021 255 99 43
✉ www.liceul-sfantelimon.ro



Realizarea demersurilor necesare către Consiliul Local pentru aprobarea și finanțarea unor lucrări de dotare /construire/reparații/modernizări vizând: ☐ -reabilitarea instalației termice a unități ☐ -dotarea cabinetului de informatică cu calculatoare noi, performante ☐ -modernizarea sălilor de clasă ☐ -modernizarea cabinetelor școlare	Condiții optime de desfășurare a activităților didactice Realizarea în proporție de 80% a lucrărilor /achizițiilor propuse	Anul școlar 2025-2026	Echipa managerială Administrator financiar Administrator de patrimoniu	Consiliul Local Agenți economici
--	---	-----------------------	--	-------------------------------------



Prioritatea 4: Optimizarea activității cotidiene de predare și a practicilor de învățare în vederea ameliorării rezultatelor școlare.

Obiective:

- ✓ Proiectarea documentelor școlare astfel încât demersul didactic să fie centrat pe progresul elevilor la învățatură;
- ✓ Identificarea aptitudinilor și nevoilor personale ale elevilor prin teste inițiale, stabilirea stilului de învățare, a stilului de inteligență dominant;
- ✓ Accesare proiecte Europene de tip Erasmus+
- ✓ Dotarea sălilor de clasă cu echipamente moderne de predare
- ✓ Folosirea în procesul de predare a unor metode moderne și a unor stiluri de predare flexibile, valoroase, stimulative, moderne, activ participative, care să conducă la creșterea motivației pentru învățare și a performanței școlare;
- ✓ Evaluarea impactului asupra învățării elevului prin analiza rezultatelor obținute de elevi;
- ✓ Consolidarea susținerii educației și formării elevilor cu cerințe educaționale speciale (CES) și a celor proveniți din familii defavorizate sau aflate în dificultate;
- ✓ Oferirea de sprijin timpuriu pentru elevii care în urma rezultatelor obținute la testele inițiale se dovedește că au nevoie de acesta;
- ✓ Oferirea de planuri remediale pentru elevii aflați în risc de corigență și repetenție.

Ținte strategice:

- Creșterea cu 25% a numărului de cadre didactice participante la cursuri de formare/perfecționare privind metode și tehnici moderne de predare - învățare - evaluare;
- Creșterea cu 25% a numărului de elevi participanți la concursurile școlare și extrașcolare care obțin performanțe;
- Creșterea procentului de obținere a certificatului de calificare profesională nivel 3 și 4 la 95%;
- Creșterea procentului de promovare a examenului de bacalaureat la 45%;
- 80 % dintre elevi să posede bagajul minimal de cunoștințe stabilit prin programele școlare în vigoare pentru fiecare disciplină/modul;
- Creșterea la 80% a participării elevilor la pregătirea examenului de bacalaureat și a altor concursuri.
- Formarea profesională de calitate prin efectuarea stagiilor de pregătire practică în centre dotate corespunzător, care să dea elevilor posibilitatea să dobândească cunoștințe, deprinderi și aptitudini conform cu SPP-urile, necesare inserției pe piața de muncă GREEN europeană.
- Obținerea finanțării pentru un proiect de scurtă durată de tip Erasmus+, Educație școlară
- Dotarea tuturor sălilor de clasă cu echipamente IT.

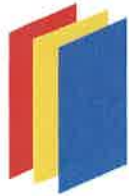


Context:

Accentuarea laturii educative prin îmbunătățirea capacităților de orientare a politicilor educaționale ale liceului pentru o formare profesională de calitate, duce la sporirea eficienței și calității vieții tinerilor prin motivarea acestora și orientarea către avantajele oferite de educație pentru integrarea cât mai bună într-o societate bazată pe cunoaștere și pe învățarea pe tot parcursul vieții.

Regândirea politicilor educaționale ale unității, calitatea colectivului de cadre didactice și de conducere, calitatea procesului instructiv educativ dintr-o unitate, se regăsesc în rezultatele la examenele finale (bacalaureat, examene de certificare a competențelor), în rezultatele la concursuri școlare și extrașcolare care promovează imaginea și renumele școlii, în integrarea absolvenților pe piața muncii, în formarea tinerilor ca oameni de nădejde pentru întreaga societate.

Programe / activități	Rezultate așteptate	Orizont de timp	Persoana (e) responsabile	Parteneri:
Aplicarea testelor inițiale de către toate cadrele didactice și interpretarea lor în Consiliul Profesorat.	Aplicarea în procent de 100% a testelor inițiale și participarea elevilor în procent de 90%	Septembrie 2025	Responsabili de arie	Inspectoratul Școlar Ministerul Educației
Identificarea nevoilor elevilor cu cerințe educaționale speciale și realizarea de planuri remediale pentru fiecare dintre acestea.	Realizarea bazei de date privind elevii cu CES Realizarea și aprobarea planurilor remediale	Octombrie 2025	Comisia pentru programe de susținere educațională Consilier școlar	CMBRAE
Stabilirea modalităților tehnice și a graficelor de întâlniri cu părinții, partenerii unității, agenți economici, membrii comunității, pentru responsabilizarea și implicarea acestora în viața școlară în vederea realizării obiectivelor propuse.	Dotarea cu tehnologia informatică necesară Realizarea în procent de 100% a graficelor, a parteneriatelor cu părinții, cu agenții economici, cu comunitatea	Octombrie 2025	Diriginții Consilierul școlar Responsabilii ariilor curriculare Echipa managerială	CCD, ISMB Ministerul Educației Instituții partener Agenți economici
Stabilirea strategiilor și a metodelor de evaluare în învățământul tradițional, adaptate la specificul elevilor noștri.	Realizarea în procent de 100% a portofoliului	Octombrie 2025	Șefii de catedră Responsabil Comisia de curriculum	CCD, ISMB Ministerul Educației Instituții partener
Stabilirea graficelor de pregătire pentru	Realizarea în proporție de 100% a	Octombrie	Responsabil Comisia de	CCD



Liceul Tehnologic "Sfântul Pantelimon"

Str. Hambarului nr. 12A, sector 2, București
liceul-sfpantelimon@yahoo.com ☎ 021 255 99 43
www.liceul-sfpantelimon.ro



examenul de bacalaureat și a altor concursuri școlare și extrașcolare.	calendarului de pregătire Consultarea de către toate cadrele didactice a Calendarului activităților educative municipale, naționale	2025	curriculum Coordonatorul pentru proiecte și programe educative școlare și extrașcolare	Inspectoratul Școlar Ministerul Educației	13
Stabilirea graficelor de întâlnire pe catedre cu privire la rezultatele obținute de elevi la evaluările formative și stabilirea de măsuri imediate de remediere.	Realizarea în proporție de 100% a calendarului	Octombrie 2025, Permanent	Responsabilii ariilor curriculare (membri ai Comisiei de curriculum)	CCD Inspectoratul Școlar Ministerul Educației	
Participarea cadrelor didactice la cursuri de formare privind metode și tehnici de predare-învățare-evaluare moderne, precum și utilizarea instrumentelor digitale în educație.	Toate cadrele didactice să participe la cursuri ce vizează utilizarea tehnologiilor IT în educație	An școlar 2025-2026	Responsabilul comisiei pentru formare și dezvoltare în cariera didactică	CCD Furnizori de programe de formare continuă	
Pregătirea elevilor în vederea participării la concursurile școlare și extrașcolare.	Creșterea cu 25% a numărului de elevi participanți la concursurile școlare și extrașcolare care obțin performanțe	An școlar 2025-2026	Responsabil Comisia pentru programe și proiecte educative Cadrele didactice îndrumătoare	Ministerul Educației Inspectoratul Școlar	
Dotarea sălilor de clasă	Achiziția de echipamente IT	An școlar 2025-2026	Director Dirigiți Informatician Administrator financiar Administrator patrimoniu	Primăria Sector 2 Consiliul Local Ministerul Educației ISMB	
Depunerea candidaturii proiect de scurtă durată în domeniul Educației școlare	Obținerea finanțării proiect Erasmus+ domeniul Educație școlară	Conform calendar Erasmus +	Comisia de proiecte cu finanțare externă	ANPCDEFP București România Erasmus+	



Prioritatea 5: Proiectarea și implementarea unui management educațional bazat pe comunicare, implicare și cooperare.

Obiective:

- ✓ Eficientizarea activității tuturor structurilor manageriale din unitate;
- ✓ Dezvoltarea competențelor de proiectare strategică;
- ✓ Dezvoltarea capacității de management operațional a activității unității de învățământ;
- ✓ Consolidarea capacității de autoevaluare instituțională;
- ✓ Dezvoltarea capacităților de relaționare cu factorii relevanți: comunitatea locală, agenții economici, cu structurile organizatorice ale părinților și elevilor;
- ✓ Fluidizarea circulației informaționale aferente componentei managementului instituțional;
- ✓ Îmbunătățirea sistemului de evaluare a calității prin eficientizarea activităților de proiectare și monitorizare a realizării măsurilor stabilite, aplicării procedurilor interne și asigurarea implicării active în autoevaluare a personalului și a beneficiarilor direcți ai educației oferite;
- ✓ Formarea și dezvoltarea unei culturi a calității educației la nivelul întregului personal al unității și a beneficiarilor educației oferite;
- ✓ Monitorizarea și evaluarea activităților de asigurare a calității educației.

Ținte strategice:

- Implicarea a cel puțin 30% din numărul total de cadre didactice în luarea deciziilor în unitate;
- Creșterea cu 20% a numărului parteneriatelor de colaborare;
- Implicarea, pe bază de indicatori specifici, a întregului personal, a beneficiarilor educației oferite, în procesul de asigurare a calității educației și formării profesionale.

Context:

Calitatea actului educațional este dată în unitate de: pregătirea cadrelor didactice, comunicarea profesor – elev, utilizarea metodelor și mijloacelor didactice interactive, rolul tuturor disciplinelor în actul educațional, atingerea standardelor naționale, prognoza și diagnoza activităților propuse. Asigurarea calității în ÎPT impune o serie de măsuri manageriale care să mărească atât rata de retenție, de performanță și succes a elevilor, cât și creșterea nivelului de formare și perfecționare continuă a cadrelor didactice, la nivelul standardelor naționale și europene.

Programe / activități	Rezultate așteptate	Orizont de timp	Persoana (e) responsabile	Parteneri
Actualizarea Planului de Acțiune al	PAS elaborat	Octombrie	Responsabilul pentru	Consiliul elevilor



Liceul Tehnologic "Sfântul Pantelimon"

Str. Hambarului nr. 12A, sector 2, București
liceul.sfpantelimon@yahoo.com ☎ 021 255 99 43
www.liceul-sfpantelimon.ro



școli.		2025	revizuirea PAS, RI, ROF	Consiliul reprezentativ al părinților, Cadre didactice Autoritățile locale Agenți economici
Realizarea planului operațional pentru anul școlar 2025-2026	Întocmirea Planului Operațional	Septembrie 2025	Responsabilul cu revizuirea PAS, RI, ROF	-
Organizarea Consiliului Profesoral, alegerea secretarului CP, alegerea membrilor cadre didactice din Consiliul de Administrație, precum și realizarea demersurilor pentru desemnarea celorlalți membri ai CA de către Consiliul Local, Primăria, Consiliul reprezentativ al părinților, reprezentanții agenților economici parteneri.	Constituirea și organizarea conform legislației a C.P. și a C.A.	Septembrie 2025	Consiliul Profesoral Director	Consiliul Local Primăria Consiliul reprezentativ al părinților Reprezentanții agenților economici parteneri
Elaborarea documentelor specifice în vederea desfășurării unei activități eficiente a comisiei de calitate. Prezentare în CP și aprobare în C.A.	Plan operațional, graficul activităților, alte documente specifice.	Octombrie 2025	Director CEAC	Comisia de curriculum
Coordonarea aplicării procedurilor, elaborarea de noi proceduri, actualizarea celor existente, implementarea instrumentelor de asigurare și evaluare a calității și monitorizarea activităților de îmbunătățire.	Coordonarea aplicării procedurilor, elaborarea de noi proceduri, actualizarea celor existente, implementarea instrumentelor de asigurare și evaluare a calității și monitorizarea activităților de îmbunătățire	Potrivit graficului și a planului operațional și de acțiune	Director Coordonator și membrii CEAC	Comisia de curriculum
Realizarea activităților în vederea atingerii Țintelor din planul de îmbunătățire a unității Aplicarea și monitorizarea îndeplinirii	Manualul calității și baza de date actualizată Oferta educațională și planul de școlarizare	Conform termenelor din Planul de îmbunătățire	Director Coordonator și membrii CEAC	Comisia de curriculum



Liceul Tehnologic "Sfântul Pantelimon"

Str. Hambarului nr. 12A, sector 2, București
liceul-sfantelimon@yahoo.com ☎ 021 255 99 43
www.liceul-sfantelimon.ro



activităților specifice conform procedurilor interne.	Statistici privind inserția profesională a absolvenților Planul de monitorizare a progresului tehnologic			
Elaborarea și implementarea Planului de formare/dezvoltare profesională a personalului.	Identificarea priorităților instituției de învățământ privind dezvoltarea profesională a personalului Realizarea bazei de date cu programele de formare disponibile	Octombrie 2025	C.A. Responsabilul comisiei pentru formare și dezvoltare în cariera didactică Administrator financiar	CCD Instituții de învățământ superior Furnizori de programe de formare continuă
Dezvoltarea unui sistem eficient de comunicare internă și externă la nivelul unității, folosind mediul de comunicare tradițional și virtual.	Fluidizarea circulației informațiilor pe verticală și pe orizontală Reducerea timpilor de răspuns la solicitările primite Proceduri de comunicare internă și externă	Februarie 2026	C.A. CEAC	-
Actualizarea ofertei educaționale privind CDȘ în funcție de nevoile identificate și opțiunile elevilor, precum și CDL în funcție de nevoile agenților economici parteneri.	Toate orele de CDEOȘ din planurile cadru să fie acoperite cu opționale Elaborarea CDL conform reglementărilor, în colaborare cu agenții economici	Mai 2026	Responsabil Comisia de curriculum Comisia Tehnologii	Elevi Părinți Inspectoratul Școlar Comunitatea locală Agenți economici
Îmbunătățirea colaborării cu părinții, cu comunitatea locală, cu organizații non guvernamentale, cu asociații culturale-sportive, cu agenții economici.	Minimum 2 parteneriate de colaborare încheiate Desfășurarea a cel puțin 4 întâlniri cu părinți Desfășurarea a cel puțin 10 activități de interes pentru elevi, desfășurate în colaborare cu diverse instituții	Iunie 2026	Coordonatorul pentru proiecte și programe educative școlare și extrașcolare	Părinți, instituții din comunitate, Organizații nonguvernamentale, asociații culturale-sportive, agenți economici
Popularizarea imaginii liceului și a ofertei educaționale, promovarea calificărilor oferite de unitatea noastră.	Lansare oficială a ofertei educaționale: un număr de 2000 de pliante, un film de prezentare, implicarea unui procent de 100% din cadrele didactice la	Iulie 2026	Cadre didactice Comisia pentru orientare școlară și profesională Comisia	Inspectoratul Școlar CCD Școli partener



popularizarea ofertei; Organizarea acțiunii "Zilele școlii"; Prezentarea ofertei în 50% școli gimnaziale din București și Ilfov; Publicitate pe site-ul școlii; Participare și organizare la acțiunea "Târgul Ofertei Educaționale"			pentru promovarea imaginii unității de învățământ Consilier școlar	
Prioritatea 6: Dezvoltarea și diversificarea potențialului social și consilierea și dezvoltarea personală a elevilor în vederea asigurării succesului școlar și profesional.				
Obiective: ✓ Formarea abilităților necesare pentru creșterea eficienței lucrului în parteneriat cu comunitatea locală în vederea sprijinirii învățământului profesional și tehnic; ✓ Facilitarea accesului la servicii de consiliere și dezvoltare personală, având ca scop identificarea factorilor ce duc la creșterea absenteismului și a abandonului școlar, precum și la scăderea ratei de participare și de promovare a examenului de bacalaureat; ✓ Diminuarea efectelor negative și obținerea unor rezultate cât mai bune; ✓ Dezvoltarea abilităților personale ale elevilor și formarea unor competențe cheie care să le permită o mai bună inserție pe piața muncii.				
Ținte strategice: • Creșterea numărului de contracte de colaborare și parteneriate cu agenții economici locali în vederea elaborării CDL - urilor și desfășurării stagiilor de pregătire practică; • Creșterea prestigiului unității prin relații de colaborare (parteneriat) pe plan local, județean, național și european; • Implicarea liceului în proiecte de voluntariat; • Dotarea cabinetului școlar de asistență psihopedagogică cu materiale informative privind rețeaua școlară, profilele ocupaționale, calificările profesionale, baterii de teste, echipamente și soft etc; • Implicarea elevilor în activități extracurriculare destinate dezvoltării abilităților personale și formarea unor competențe cheie.				



Context: Scopul fundamental al consilierii educaționale este asigurarea unei funcționări optime a elevului, scop care se poate atinge prin împlinirea obiectivelor consilierii: investigarea situațiilor problemă și facilitarea explorării soluțiilor potențiale pentru reglarea eventualelor disfuncționalități în plan personal și activitatea școlară de către o serie de factori perturbatori. Contextul mai este dat și de insuficiența susținerii a procesului de învățământ din partea unor parteneri, implicarea redusă a agenților economici în motivarea financiară a elevilor pe parcursul derulării studiilor și de slaba conștientizare a rolului părinților ca parteneri în procesul educațional.					
Programe / activități	Rezultate așteptate	Orizont de timp	Persoana (e) responsabilă	Parteneri	
Realizarea bazei de date cu elevii ce vor fi consiliați.	Realizarea unei investigații primare în vederea identificării elevilor aflați în situații de risc, aparținând unor categorii defavorizate economic și social	Octombrie 2025	Director	CMBRAE Direcția Generală de Asistență Socială și Protecția Copilului	
Dotarea cabinetului de asistență psihopedagogică cu materialele necesare activității de consiliere și dezvoltare personală.	Realizarea în proporție de 100% a dotării cabinetului de asistență psihopedagogică	Anul școlar 2025-2026	Director Administrator financiar Administrator patrimoniu Consilier școlar	Furnizori de servicii și bunuri	
Realizarea activităților de consiliere și dezvoltare personală.	Participarea tuturor elevii din grupul țintă la programe/activități de consiliere și dezvoltare personală	Iunie 2026	Coordonatorul pentru proiecte și programe educative școlare și extrașcolare	-	



Liceul Tehnologic "Sfântul Pantelimon"

Str. Hambarului nr. 12A, sector 2, București
liceul-sfpantelimon@yahoo.com ☎ 021 255 99 43
www.liceul-sfpantelimon.ro



			Director	
Realizarea activităților extracurriculare destinate dezvoltării abilităților personale și formarea unor competențe cheie.	Participarea tuturor elevii din grupul țintă la programe/activități	Iunie 2026	Personalul contractual	Firme de transport, servicii Instituții culturale, muzee, etc
Consilierea elevilor în vederea orientării școlare și profesionale a elevilor.	Participarea a 90% din elevii claselor terminale la programe/activități de orientare școlară și profesională derulate în școală și prin parteneriatele cu agenții economici/AMOFM Creșterea cu 70% a numărului de elevi și părinți consiliați	Mai 2026	Comisia pentru orientare școlară și profesională Consilier școlar	Inspectoratul Școlar CMRAE AMOFM Agenții economici
Identificarea de noi parteneri și obținerea acordului acestora pentru a participa activ la buna consiliere și pregătire a elevilor.	Identificarea agenților economici în domeniul specializărilor noastre Încheierea de contracte de parteneriat cu agenții economici	Noiembrie 2025	Director Cadre didactice	Agenții economici
Monitorizarea modului de formare a competențelor cheie și specifice, cât și a deprinderilor practice în cadrul parteneriatelor încheiate.	Derularea stagiilor de pregătire practică	Periodic	Cadre didactice	Parteneri economici actuali și viitori
Îmbunătățirea relațiilor de parteneriat cu părinții în vederea antrenării lor la întregul proces instructiv-educativ din unitate.	O mai bună colaborare unitate de învățământ – elevi – părinți	Periodic	Consilier educativ Diriginți	Părinți



Liceul Tehnologic "Sfântul Pantelimon"

Str. Hambarului nr. 12A, sector 2, București
liceul.sfpantelimon@yahoo.com ☎ 021 255 99 43
www.liceul-sfpantelimon.ro



PARTEA A IV-A - CONSULTARE, MONITORIZARE ȘI EVALUARE

CONSULTARE: Organizarea procesului de consultare în vederea elaborării planului

Pentru elaborarea Planului de Acțiune al Școlii au fost consultate PRAI Regiunea București - Ilfov, PLAI - Municipiul București și legislația în vigoare în domeniul educației.

Acțiuni în vederea elaborării PAS

1. Stabilirea echipei de lucru și a responsabilităților
2. Informarea partenerilor sociali în legătură cu procesul de elaborare a PAS
Echipa a colaborat cu următorii parteneri:
 - Primărie sector 2
 - ISMB
 - Poliția comunitară
 - Agenția Națională Antidrog
 - SC Hydraulic SA
 - Trustul de Instalații și automatizari București (TIAB)
3. Culegerea informațiilor pentru elaborarea PAS prin: chestionare aplicate elevilor, părinților, profesorilor, agenților economici, autorităților locale, altor parteneri interesați în formarea profesională; discuții colective și individuale cu principalii „actori” implicați în formarea profesională; interpretarea datelor statistice la nivel regional și local. Aceste informații au fost corelate cu prioritățile identificate la nivel regional și local prin PRAI și PLAI
4. Colaborarea cu celelalte licee tehnologice din București pentru colectarea și prelucrarea informațiilor în vederea analizei mediului extern
5. Stabilirea priorităților, obiectivelor și domeniilor care necesită dezvoltare
6. Prezentarea priorităților, obiectivelor și domeniilor care necesită dezvoltare spre consultarea personalului școlii în cadrul consiliului profesoral și în cadrul ședințelor de catedră, elevilor școlii în cadrul consiliului elevilor, părinților în cadrul întâlnirilor cu părinții și partenerilor sociali cu care școala are relații de parteneriat
7. Structurarea sugestiilor formulate în urma consultărilor și pe baza acestora a reformulării obiectivelor și priorităților
8. Elaborarea planurilor operaționale

Surse de informații

1. Documente de proiectare a activității școlii (portofolii ale cadrelor didactice, comisiei diriginților, consiliului elevilor, consiliului reprezentativ al părinților, parteneriatelor școlii, oferta de școlarizare);
2. Documente de analiză a activității școlii (rapoarte ale catedrelor, rapoarte ale Consiliului de administrație, rapoarte ale echipei manageriale, rapoarte ale celorlalte compartimente);
3. Documente de prezentare și promovare a școlii;
4. PRAI- București – Ilfov;



Liceul Tehnologic "Sfântul Pantelimon"

Str. Hambarului nr. 12A, sector 2, București
liceul.sfpantelimon@yahoo.com ☎ 021 255 99 43
www.liceul-sfpantelimon.ro



5. PLAI – București;
6. Chestionare, discuții, interviuri (au fost întocmite și aplicate chestionare pentru analizarea relației școală-familie);
7. Rapoarte scrise ale ISMB întocmite în urma inspecțiilor efectuate în școală.

Planul de Acțiune al Școlii a fost discutat și aprobat în ședințele Consiliului Profesorat.
Implementarea PAS-ului va fi realizată de către întregul personal al școlii.

MONITORIZARE:

Organizarea activităților de monitorizare, evaluare și actualizare a planului

Procesul de monitorizare și evaluare va fi asigurat de echipa de elaborare a PAS prin:

- întâlniri și ședințe de lucru lunare pentru informare, feed-back, actualizare;
- includerea de acțiuni specifice în planurile de activitate ale consiliului de administrație, ale consiliului profesoral, ale catedrelor;
- prezentarea de rapoarte semestriale în cadrul consiliului profesoral și al consiliului de administrație;
- revizuire periodică și corecție.

Monitorizarea și evaluarea planului operațional. Pentru ca implementarea planului operațional să conducă la efectele prevăzute, **monitorizarea trebuie să se desfășoare cu periodicitatea indicată în planul operațional.** Monitorizarea planului operațional are nu numai rolul de supraveghere a modului de punere în practică a acțiunilor și de înregistrare a efectelor, ci și de corectare și de adaptare a acțiunilor pe parcursul implementării.

Pentru ca monitorizarea să poată asigura feed-back-ul în relația sa cu implementarea, trebuie să permită *evaluarea periodică a rezultatelor implementării.*

Planul operațional va fi monitorizat prin planificările periodice pe arii curriculare de activitate didactică și managerială și evaluări interne realiste ale factorilor implicați.

Fiecare domeniu funcțional va fi analizat și dacă este nevoie, se vor stabili prioritățile momentului. Realizările sau nerealizările planului operațional se vor regăsi în analiza managerială anuală și vor fi aduse în discuția consiliului profesoral al unității.

Principala grijă în monitorizare va fi urmărirea impactului asupra grupurilor țintă cărora ne adresăm și la care ne raportăm: elevii părinții, cadrele didactice și nedidactice, comunitatea locală și partenerii de proiecte pentru a corecta din mers eventualele disfuncții.

Termen - Permanent

Responsabili: - echipa managerială:

DIRECTOR: Prof. Gheorghiu Florin

- Consiliul de Administrație
- Comisia de Evaluare și Asigurare a Calității
- Responsabilii ariilor curriculare



Liceul Tehnologic "Sfântul Pantelimon"

Str. Hambarului nr. 12A, sector 2, București
liceul.sfpantelimon@yahoo.com ☎ 021 255 99 43
www.liceul-sfpantelimon.ro



- Coordonator pentru programe și proiecte educative școlare și extrașcolare

EVALUARE

Revizuirea se va realiza în luna septembrie a fiecărui an școlar pe baza concluziilor cuprinse în raportul de analiză întocmit de echipa managerială și de cel al Comisiei de Evaluare și Asigurare a Calității.

Corelarea rezultatelor implementării cu efectele prevăzute ale acestora și cu modificările privind starea mediului, cu modificările generate de presiunile dezvoltării socio-economice și cu cele aduse de noile tehnologii, trebuie să conducă la *revizuirea periodică a planului operațional*.

Evaluarea finală a planului se va face prin măsurarea gradului de realizare a indicatorilor de performanță propuși / rezultatele așteptate.



Liceul Tehnologic "Sfântul Pantelimon"

Str. Hambarului nr. 12A, sector 2, București
liceul.sfpantelimon@yahoo.com ☎ 021 255 99 43
www.liceul-sfpantelimon.ro



4.1. PROGRAMUL ACTIVITĂȚILOR DE MONITORIZARE ȘI EVALUARE INTERNĂ

Tipul activității	Responsabilitatea monitorizării și evaluării	Frecvența monitorizării	Datele întâlnirilor de analiză
Întocmirea seturilor de date care să sprijine monitorizarea țintelor	Oprea Silvia	După 2 module	Octombrie Martie
Monitorizarea periodică a implementării acțiunilor individuale	Oprea Silvia	O dată la două luni	Octombrie, aprilie, decembrie, februarie, iunie
Comunicarea acțiunilor corective în lumina rezultatelor obținute	Oprea Silvia	O dată la două luni	Octombrie, aprilie, decembrie, februarie, iunie
Analiza informațiilor privind progresul realizat în atingerea țintelor	Oprea Silvia	Anual	Iunie
Stabilirea metodologiei de evaluare a indicatorilor de evaluare și a impactului asupra comunității	Consiliul de administrație al școlii	Anual	Septembrie
Prezentarea generală a progresului realizat în atingerea țintelor	Director	Anual	Iunie
Evaluarea progresului în atingerea țintelor. Actualizarea acțiunilor din PAS în urma evaluării	Consiliul de administrație al școlii	Anual	Iunie

Comisia pentru Evaluarea și Asigurarea Calității propune:

A. În domeniul planificării calității

- să stabilească măsuri pentru consolidarea culturii calității;
- să creeze baze de date și cunoștințe în domeniul asigurării calității care să permită autoevaluarea internă;
- să identifice nevoile absolvenților, angajaților, comunității, ale propriului personal didactic și administrativ și ale elevilor.

B. În domeniul controlului calității

- să elaboreze metodologii de evaluare a activităților din Liceul Tehnologic Sf.Pantelimon, Plan de acțiune al Liceului Tehnologic "Sf.Pantelimon" conform criteriilor și practicilor europene în domeniul calității;
- să analizeze și să evalueze performanțele actuale;
- să verifice și să evalueze programele de învățământ;



Liceul Tehnologic "Sfântul Pantelimon"

Str. Hambarului nr. 12A, sector 2, București
liceul.sfpantelimon@yahoo.com ☎ 021 255 99 43
www.liceul-sfpantelimon.ro



- să interpreteze rezultatele, respectiv să stabilească abaterile de la standardele stabilite;
- să identifice oportunitățile pentru acțiuni corective;
- să coordoneze analizele în domeniul asigurării calității.

C. În domeniul îmbunătățirii calității

- să evidențieze necesitatea de îmbunătățire;
- să asigure implementarea strategiei și politicilor pentru îmbunătățirea continuă a calității proceselor de predare și învățare;
- să stabilească și să inițieze acțiuni corective și preventive;
- să asigure feed-back-ul din partea elevilor;
- să asigure feed-back-ul din partea angajatorilor;
- să propună evaluări interne și evaluări externe;
- să publice materiale privind asigurarea calității la Liceul Tehnologic "Sfântul Pantelimon"
- să prezinte recomandări privind asigurarea calității în Liceul Tehnologic "Sfântul Pantelimon".

Instrumente și proceduri de evaluare internă a calității:

1. Procedura de evaluare internă (autoevaluare) a calității

- Selectarea domeniului/temei/temelor (în cazul în care evaluarea nu vizează toate domeniile prevăzute de lege);
- Diagnoza nivelului de realizare;
- Evaluarea nivelului de realizare;
- Identificarea slăbiciunilor și a țintelor pentru intervențiile de remediere/dezvoltare;
- Crearea unui grup de lucru;
- Modificarea/optimizarea proiectului de dezvoltare instituțională și a planurilor operaționale asociate;
- Desfășurarea activităților de dezvoltare/optimizare/remediere;
- Reaplicarea instrumentului de evaluare.

2. Tipuri de instrumente pentru evaluarea internă (autoevaluarea) calității

- Fișe și alte instrumente de evaluare;
- Declarații de intenție ale comisiilor de specialitate din școală;
- Chestionare;
- Ghiduri pentru interviuri;
- Ghiduri de observație;
- Tipuri de proiecte;
- Rapoarte scrise;
- Diferite fișe de apreciere;
- Plan operațional;
- Fișe de analiză a documentelor școlii;
- Obiecte concrete: rezultate materiale ale proiectului;



Liceul Tehnologic "Sfântul Pantelimon"

Str. Hambarului nr. 12A, sector 2, București
liceul.sfpantelimon@yahoo.com ☎ 021 255 99 43
www.liceul-sfpantelimon.ro



- Documente de politică educațională elaborate la nivel național, regional și local;
- Plan de acțiune al Liceului Tehnologic "Sfântul Pantelimon";
- Standarde, metodologii, ghiduri de bună practică, alte instrumente privind evaluarea instituțională și asigurarea calității, elaborate la nivel național, regional sau local.

Modalități și proceduri de îmbunătățire a calității:

Avându-se în vedere descriptorii de performanță din raportul de autoevaluare, în cadrul managementului calității, îmbunătățirea calității se face prin:

- evaluări periodice - întruniri lunare ale membrilor comisiei și analiza activităților comisiei în perioada anterioară desfășurării întâlnirii;
- evaluare finală prin elaborarea Raportului de autoevaluare de la sfârșitul anului; elaborarea Planurilor de îmbunătățire conform metodologiei și avându-se în vedere punctele slabe care reies din raportul de autoevaluare (RAEI);
- elaborarea și aplicarea periodică de chestionare care vizează activitățile membrilor personalului pentru asigurarea calității în învățământ;

planul de îmbunătățire elaborat este aplicat prin îndeplinirea acțiunilor precizate referitoare la punctele slabe din planul de îmbunătățire și respectarea termenelor limită de desfășurare a acțiunilor.

- elaborarea planului de măsuri remediale cu obiective clare pentru întreaga școală.

Pasul 1

CEAC elaborează un plan operațional anual (derivat din strategia aprobată), cuprinzând proceduri și activități de evaluare și îmbunătățire a calității.

Pasul 2

Consiliul de Administrație aprobă planul operațional propus de CEAC.

Pasul 3

Realizarea activităților stabilite de evaluare și îmbunătățire a calității conform planificării. Monitorizarea și evaluarea, de către membrii CEAC, în funcție de responsabilitățile specifice, a modului de realizare a activităților de evaluare și îmbunătățire a calității.

Pasul 4

Realizarea de către CEAC a raportului anual de evaluare internă a calității.

Pasul 5

Consiliul de Administrație aprobă Raportul anual de evaluare internă a calității propus de CEAC. Consiliul de Administrație revizuieste, dacă este cazul, documentele programatice și strategiile de dezvoltare (inclusiv strategia de evaluare internă a calității).

Pasul 6

Raportul anual de evaluare internă a calității este făcut public și este trimis către inspectoratul școlar și, la cerere, către ARACIP.



Liceul Tehnologic "Sfântul Pantelimon"

Str. Hambarului nr. 12A, sector 2, București
liceul.sfpantelimon@yahoo.com ☎ 021 255 99 43
www.liceul-sfpantelimon.ro



ANEXA 1 - Baza legală privind asigurarea serviciului educațional

La baza întregii activități ce se va desfășura în unitatea de învățământ se va respecta:

- Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023, cu modificările și completările ulterioare;
- Ordinul nr. 5726/2024 pentru aprobarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar;
- Ordinul nr. 5707/2024 pentru aprobarea Statutului elevului, cu modificările și completările ulterioare;
- Ordinul nr. 5021/2005 pentru aprobarea Metodologiei privind continuarea studiilor după finalizarea învățământului obligatoriu;
- Ordinul nr. 4634/2024 pentru aprobarea Regulamentului privind regimul actelor de studii și al documentelor școlare gestionate de unitățile de învățământ preuniversitar;
- Ordinul nr. 4457/2016 privind aprobarea planurilor de învățământ și a programelor școlare pentru cultura de specialitate și pregătirea practică săptămânală din aria curriculară Tehnologii, precum și pentru stagiile de pregătire practică - curriculum în dezvoltare locală CDL, pentru clasele a IX-a, învățământ liceal filiera tehnologică și învățământ profesional;
- Ordinul nr. 4121/2016 privind aprobarea Standardelor de pregătire profesională (SPP) pentru calificări profesionale de nivel 3 și 4 ale Cadrului național al calificărilor, pentru care se asigură pregătirea prin învățământul profesional și tehnic;
- Ordinul nr. 3152/2014 privind aprobarea planurilor-cadru de învățământ pentru învățământul profesional de stat cu durata de 3 ani, clasele a IX-a, a X-a și a XI-a, cu modificările și completările ulterioare;
- Ordinul nr. 3914/2017 referitor la aprobarea Reperelor metodologice privind proiectarea curriculumului în dezvoltare locală (CDL), pentru clasele a IX-a și a X-a, ciclul inferior al liceului, filiera tehnologică și învățământul profesional;
- Ordinul nr. 3915/2017 privind aprobarea planurilor de învățământ și a programelor școlare pentru cultura de specialitate și pregătirea practică săptămânală din aria curriculară Tehnologii, precum și pentru pregătirea practică comasată/stagiile de pregătire practică - curriculum în dezvoltare locală - CDL, pentru clasele a X-a, învățământ liceal filiera tehnologică și învățământ profesional;
- Ordinul nr. 3500/2018 privind aprobarea planurilor de învățământ pentru cultura de specialitate, pregătirea practică și stagiile de pregătire practică din aria curriculară Tehnologii pentru clasele a XI-a și a XII-a ciclul superior al liceului - filiera tehnologică; pentru pregătirea practică din 4 aria curriculară Tehnologii și stagiul de pregătire practică - curriculum în dezvoltare locală CDL pentru clasa a XI-a învățământ profesional; pentru stagiile de pregătire practică de 720 ore (după clasa a X-a ciclul inferior al liceului - filiera tehnologică);
- Ordinul nr. 3501/2018 privind aprobarea Programelor școlare pentru cultura de specialitate, pentru pregătirea practică din aria curriculară Tehnologii pentru clasa a XI-a învățământ profesional;



Liceul Tehnologic "Sfântul Pantelimon"

Str. Hambarului nr. 12A, sector 2, București
liceul.sfantelimon@yahoo.com ☎ 021 255 99 43
www.liceul-sfantelimon.ro



- Ordinul nr. 3502/2018 privind aprobarea Orientărilor metodologice generale pentru elaborarea curriculumului în dezvoltare locală pentru cls a XI-a învățământ profesional;
- Ordinul nr. 5805/2016 privind aprobarea metodologiei pentru evaluarea și intervenția integrată în vederea încadrării copiilor cu dizabilități în grad de handicap, a orientării școlare și profesionale a copiilor cu dizabilități și/sau cerințe educaționale speciale, precum și în vederea abilitării și reabilitării copiilor cu dizabilități și/sau cerințe educaționale speciale;
- Ordinul nr. 4959/2016 cu privire la aprobarea unor măsuri privind recunoașterea autorizării, respectiv acreditării unităților de învățământ profesional și tehnic pentru calificări profesionale de nivelurile 3 și 4 ale Cadrului național al calificărilor;
- Hotărârea nr. 918/2013 privind aprobarea Cadrului național al calificărilor, cu modificările și completările ulterioare.

Pentru învățământul profesional și tehnic:

- OMECI nr. 3411/16.03.2009 - Aprobarea planurilor- cadru de învățământ pentru clasa a IX-a, ciclul inferior al liceului, filiera tehnologică, învățământ de zi și învățământ seral;
- OMECI nr. 3412/16.03.2009 - Aprobarea planurilor - cadru pentru clasa a X-a școala de arte și meserii, clasa a X-a, ciclul inferior al liceului, filiera tehnologică, ruta directă de calificare, clasa a XI-a, anul de completare, clasele a XI-a/ a XII- a și a XII-a/ a XIII-a, ciclul superior al liceului, filiera tehnologică, cursuri de zi și serale (valabile, în anul școlar 2019-2020, pentru ciclul superior al liceului, filiera tehnologică, cursuri de zi);
- OMECI nr. 3414/16.03.2009 - Aprobarea planului cadru de învățământ pentru învățământul special, clasele a IX-a - a XI-a, ciclul inferior al liceului, filiera tehnologică;
- OMECTS nr. 3081/27.01.2010 privind aprobarea planului - cadru de învățământ pentru clasa a X-a, ciclul inferior al liceului, filiera tehnologică, învățământ de zi și învățământ seral;
- OMECTS nr. 5562/07.10.2011 pentru aprobarea Metodologiei privind sistemul de acumulare, recunoaștere și echivalare a creditelor profesionale transferabile;
- OMECTS nr. 3539/14.03.2012 privind aprobarea contractului de pregătire practică a elevilor din învățământul profesional și tehnic;
- OMEN nr. 4434/29.08.2014 privind aprobarea metodologiei de organizare și desfășurare a examenului de certificare a calificării absolvenților învățământului liceal, filiera tehnologică;
- OMEN nr. 4456/08.07.2015 privind aprobarea Cadrului general de organizare și funcționare a structurilor parteneriale consultative pentru învățământul profesional și tehnic;
- OMECS nr. 5293/24.09.2015 privind aprobarea Structurii standardului de pregătire profesională din învățământul profesional și tehnic;
- OMENCS nr. 3742/06.05.2016 privind aprobarea modelului Suplimentului descriptiv la certificatul de calificare/certificatul de calificare profesională, EUROPASS;
- OMENCS nr. 4121/13.06.2016 privind aprobarea Standardelor de pregătire profesională pentru calificări profesionale de nivel 3 și 4 al Cadrului național al calificărilor, pentru care se asigură pregătirea prin învățământul profesional și tehnic;



Liceul Tehnologic "Sfântul Pantelimon"

Str. Hambarului nr. 12A, sector 2, București
liceul.sfpantelimon@yahoo.com ☎ 021 255 99 43
www.liceul-sfpantelimon.ro



- OMEN nr. 3914/18.05.2017 referitor la aprobarea Reperelor metodologice privind proiectarea curriculumului în dezvoltare locală (CDL), pentru clasele a IX-a și a X-a, ciclul inferior al liceului, filiera tehnologică și învățământul profesional;
- OMEN nr. 3207/22.02.2019 privind măsuri de aplicare și corelare a planurilor de învățământ pentru învățământul profesional, liceal - filiera tehnologică și postliceal cu structura anului școlar 2019-2020;
- OMEN nr. 3122/04.02.2019 privind stabilirea tipurilor de calificări profesionale de nivelurile 3 și 4 ale Cadrului național al calificărilor și a corespondenței dintre acestea, din cadrul aceluiași profil la învățământul liceal filiera tehnologică și din cadrul învățământului profesional.

Alte reglementări de interes pentru învățământul profesional și tehnic:

- HG nr. 918/20.11.2013, privind aprobarea Cadrului național al calificărilor;
- HG nr. 567/15.07.2015 pentru modificarea Hotărârii Guvernului nr. 918/2013 privind aprobarea Cadrului național al calificărilor;
- OUG nr. 117/23.12.2013 privind modificarea și completarea Legii educației naționale nr. 1/2011 și pentru luarea unor măsuri în domeniul învățământului;
- OUG nr. 49/26.06.2014 privind instituirea unor măsuri în domeniul educației, cercetării științifice și pentru modificarea unor acte normative;
- OUG nr. 94/29.12.2014 privind modificarea și completarea Legii educației naționale nr. 1/2011, precum și modificarea Ordonanței de urgență a Guvernului nr. 75/2005 privind asigurarea calității educației;
- OUG nr. 81/2016 privind modificarea și completarea Legii educației naționale nr. 1/2011;
- HG nr. 132/21.03.2018 pentru modificarea și completarea Hotărârii Guvernului nr. 918/2013 privind aprobarea Cadrului național al calificărilor;
- Legea nr. 82/30.03.2018 pentru aprobarea Ordonanței de urgență a Guvernului nr. 81/2016 privind modificarea și completarea Legii educației naționale nr. 1/2011;
- OMEN nr. 3191/20.02.2019 privind structura anului școlar 2019-2020;
- OMEN nr. 5108/2019 privind aprobarea calendarului etapelor și acțiunilor pentru stabilirea cifrei de școlarizare în învățământul dual și în învățământul profesional pentru anul școlar 2020-2021, precum și a modelelor pentru avizarea de către Comitetul Local de Dezvoltare a Parteneriatului Social, Centrul Național de Dezvoltare a Învățământului Profesional și Tehnic și Unitatea Administrativ-Teritorială, a Proiectului cifrei de școlarizare în învățământul dual și în învățământul profesional.
- Planul regional de acțiune pentru învățământ - PRAI 2016-2025, REGIUNEA DE DEZVOLTARE BUCUREȘTI – ILFOV
- RECOMANDAREA CONSILIULUI din 24 noiembrie 2020 privind educația și formarea profesională (EFP) pentru competitivitate durabilă, echitate socială și reziliență (2020/C 417/01)



Liceul Tehnologic "Sfântul Pantelimon"

Str. Hambarului nr. 12A, sector 2, București
liceul.sfantelimon@yahoo.com ☎ 021 255 99 43
www.liceul-sfantelimon.ro



ANEXA 2

Rata de promovare

Filiera: TEORETICĂ

Clasa	Criteriul	Anul școlar				
		2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
a IX-a	TOTAL	30	37	38	76	83
	masculin	25	26	27	37	30
	feminin	5	11	11	39	53
	urban**	30	37	38	51	62
	rural**	0	0	0	25	21
a X-a	TOTAL	55	29	38	60	86
	masculin	35	26	26	21	38
	feminin	20	3	12	39	48
	urban**	55	29	38	42	74
	rural**	0	0	0	18	12
a XI-a	TOTAL	73	41	30	53	59
	masculin	47	25	25	25	21
	feminin	26	16	5	28	38
	urban**	73	41	30	27	50
	rural**	0	0	0	26	9
a XII-a	TOTAL	54	69	37	56	55
	masculin	33	44	25	24	27
	feminin	21	25	12	32	28
	urban**	54	69	37	34	49
	rural**	0	0	0	22	6



Liceul Tehnologic "Sfântul Pantelimon"

Str. Hambarului nr. 12A, sector 2, București
liceul.sfantelimon@yahoo.com ☎ 021 255 99 43
www.liceul-sfantelimon.ro



ANEXA 3

Rata de promovare

Profilul SPORTIV

Clasa	Criteriul	Anul școlar				
		2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
a IX-a	TOTAL	30	37	38	23	29
	masculin	25	26	27	23	29
	feminin	5	11	11	0	0
	urban**	30	37	37	20	25
	rural**	0	0	0	3	4
a X-a	TOTAL	55	29	38	31	26
	masculin	35	26	26	31	26
	feminin	20	3	12	0	0
	urban**	55	29	38	20	20
	rural**	0	0	0	11	6
a XI-a	TOTAL	73	41	30	24	30
	masculin	47	25	25	24	30
	feminin	26	16	5	0	0
	urban**	73	41	30	16	27
	rural**	0	0	0	8	3
a XII-a	TOTAL	54	69	37	55	25
	masculin	33	44	25	55	25
	feminin	21	25	12	0	0
	urban**	54	69	37	35	21
	rural**	0	0	0	20	4



Liceul Tehnologic "Sfântul Pantelimon"

Str. Hambarului nr. 12A, sector 2, București
liceul.sfantelimon@yahoo.com ☎ 021 255 99 43
www.liceul-sfantelimon.ro



ANEXA 4

Rata de promovare

Profilul TEHNIC

Clasa	Criteriul	Anul școlar				
		2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
a IX-a	TOTAL	30	37	38	23	29
	masculin	25	26	27	16	18
	feminin	5	11	11	7	11
	urban**	30	37	37	20	20
	rural**	0	0	0	3	9
a X-a	TOTAL	55	29	38	29	25
	masculin	35	26	26	20	18
	feminin	20	3	12	9	7
	urban**	55	29	38	20	18
	rural**	0	0	0	9	7
a XI-a	TOTAL	73	41	30	21	30
	masculin	47	25	25	14	20
	feminin	26	16	5	7	10
	urban**	73	41	30	14	25
	rural**	0	0	0	7	5
a XII-a	TOTAL	54	69	37	24	18
	masculin	33	44	25	20	11
	feminin	21	25	12	4	7
	urban**	54	69	37	12	15
	rural**	0	0	0	12	3



Liceul Tehnologic "Sfântul Pantelimon"

Str. Hambarului nr. 12A, sector 2, București
liceul.sfantelimon@yahoo.com ☎ 021 255 99 43
www.liceul-sfantelimon.ro



ANEXA 5

Rata de succes

Evoluția rezultatelor la examenul de bacalaureat

Criteriul			Anul școlar				
			2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Absolvenți	Total absolvenți, din care:		119	126	91	135	98
	Pe sexe	masculin		87	68	99	63
		feminin		39	23	36	35
	După Filieră	Teoretic		126	91	56	55
		Sportiv		0	0	55	25
		Tehnologic		126	91	24	18
Promovați la examenul de bacalaureat	Total absolvenți promovați, din care:		45	32	20	69	34
	Pe sexe	masculin		25	18	40	24
		feminin		7	2	29	10
	După Filieră	Teoretic		32	20	48	21
		Sportiv		0	0	13	11
		Tehnologic		32	20	8	2
Ponderea absolvenților promovați la examenul de bacalaureat	Total absolvenți promovați, din care:		37,82	24,40		60,53%	34,70%
	Pe sexe	masculin		28,71		49,38%	38,10%
		feminin		17,95		87,88%	28,60%
	După Filieră	Teoretic				87,27%	38,20%
		Sportiv		0		29,55%	44,00%
		Tehnologic				53,30%	11,10%



Liceul Tehnologic "Sfântul Pantelimon"

Str. Hambarului nr. 12A, sector 2, București
liceul.sfantelimon@yahoo.com ☎ 021 255 99 43
www.liceul-sfpantelimon.ro



ANEXA 6

ANALIZA SITUAȚIEI ȘCOLARE PENTRU ANUL ȘCOLAR 2024-2025

Nr. Crt	Nivel	Clasa	Specializare	Nr. elevi final an școlar	Promovați	Repetenți	Transferați în module școlare (veniți și plecați)
1.	Gimnazial	V A	Integrat sportiv fotbal	9	8	1	1
2.	Gimnazial	VI A	Integrat sportiv fotbal	11	10	1	1
3.	Gimnazial	VII A	Integrat sportiv fotbal	17	14	3	3
4.	Gimnazial	VIII A	Integrat sportiv fotbal	19	17	2	2
5.	Liceal	IX A	Științe sociale	28	27	1	1
6.	Liceal	IX B	Științe sociale	27	27	0	1
7.	Liceal	IX C	Științe ale naturii	29	29	0	0
8.	Liceal	IX D	Tehnician mecanic pentru întreținere și reparații	29	29	0	0
9.	Liceal	IX E	Instructor sportiv	29	29	0	0
10.	Liceal	X A	Științe ale naturii	27	27	0	1
11.	Liceal	X B	Științe ale naturii	29	29	0	1
12.	Liceal	X C	Științe sociale	30	30	0	0
13.	Liceal	X D	Tehnician mecanic pentru întreținere și reparații	26	25	1	4
14.	Liceal	X E	Instructor sportiv	26	26	0	2
15.	Liceal	XI A	Științe ale naturii	30	28	2	0
16.	Liceal	XI B	Științe sociale	31	31	0	0
17.	Liceal	XI C	Instructor sportiv	30	30	0	0
18.	Liceal	XI D	Tehnician mecanic pentru întreținere și reparații	30	30	0	0
19.	Liceal	XII A	Științe ale naturii	26	25	1	0
20.	Liceal	XII B	Științe sociale	30	30	0	0
21.	Liceal	XII C	Tehnician mecanic pentru întreținere și reparații	19	18	1	0
22.	Liceal	XII D	Instructor sportiv	26	25	1	0
TOTAL				558	544	14	17



Liceul Tehnologic "Sfântul Pantelimon"

Str. Hambarului nr. 12A, sector 2, București
liceul.sfpantelimon@yahoo.com ☎ 021 255 99 43
www.liceul-sfpantelimon.ro



Echipa de elaborare și revizuire a PAS:

Prof. Gheorghiu Florin - director

Prof. Hera Dan-Nicoale - coordonator de proiecte si programe educative

Prof. Rădulescu Gabriela-Vilma - responsabil

Prof. Popa Daniela-Livia - reprezentant sindicat

Prof. Lazăr Magdalena – consilier școlar;

Prof. Goiceanu Daniel – profesor mecanică;

Petruca Gabriel-Lucian – analist programator;

Pătrașcu Irina-Daniela - reprezentant personal didactic auxiliar

- reprezentant părinți – Tudor Veronica X D

- reprezentant Consiliul elevilor - **ȚUCĂ V. MARIA-CRISTINA (XII B)**

